

Základná škola s materskou školou, Maurerova 14, Krompachy

## Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2014/2015

spracovaná podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení

### Základné identifikačné údaje

Názov školy	Základná škola s materskou školou
Adresa školy	Maurerova 14, Krompachy
Telefón	053/4472155 - zástupkyňa 053/4472154 , 0917426432 - riaditeľka
E-mail	zs.maurerova@netiq.sk
webové sídlo školy	zskrompachymaurerova.edupage.org
Zriaďovateľ	Mesto Krompachy

### Vedúci pedagogickí zamestnanci školy

	Priezvisko, meno
Riaditeľ- štatutárny zástupca	Mgr. Slavomíra Kašická
Štatutárny zástupca riaditeľky školy	Mgr. Antónia Tomečková – nižšie sekundárne vzdelávanie
Zástupca riaditeľky školy	Mgr. Viera Šimčáková – primárne vzdelávanie

### Rada školy:

Členovia	Titul, priezvisko, meno
predseda – zástupca rodičov	MUDr. Jana Kováčová
zástupcovia pedagogických zamestnancov	Mgr. Peter Kukura, PaedDr. Slávka Šmidová
zástupcovia rodičov	Ing. Ľuboš Ontko
	Ing. Mgr. Peter Ondrejčák
	Ing. Liana Koňárová
zástupca nepedagogických zamestnancov	Alena Gmucová
zástupca zriaďovateľa	Vladimír Puchala
	Igor Jendruch
	PhDr. Imrich Papcun
	Mgr. Emil Muľ

## Poradné orgány školy

**Poradnými orgánmi** riaditeľa sú pedagogická rada, metodické združenie a predmetové komisie. Členmi metodického združenia / ďalej len MZ / sú učitelia pre primárne vzdelávanie a členmi predmetových komisií / ďalej len PK / sú pedagógovia pre nižšie stredné vzdelávanie podľa svojej aprobácie. Zaoberajú sa pedagogickými a výchovno-vzdelávacími aktivitami a problémami. Plán práce poradných orgánov vychádza z plánu práce školy a participuje na zefektívňovaní celkovej práce školy. Cieľavedome sa zameriava na skvalitňovanie činnosti učiteľov vo výchovno-vzdelávacom procese i na monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov žiakov. Vedúci MZ a PK vykonávajú dôslednú analýzu činnosti a predkladajú návrhy na riešenie zistených nedostatkov a problémov.

V školskom roku 2014/2015 každá PK a MZ zasadali najmenej 4 - 5 krát podľa harmonogramu alebo podľa naliehavosti. Prácu vedúcich PK a MZ koordinovali zástupkyne riaditeľky školy. Kooperatívne porady pre vedúcich MO a zástupkyne zvolávala riaditeľka školy.

Vedúci MZ a PK a poverenie inými funkciami	Vedúci / koordinátori
MZ 1.- 4. ročník	Mgr. D. Lučanská
PK slovenského jazyka	Mgr. M. Tomadlíková
PK cudzích jazykov	Mgr. J. Dolná
PK prírodovedných predmetov	Mgr. A. Šimková
PK spoločenskovedných predmetov	Mgr. M. Ševčíková
PK výchovných predmetov	Mgr. P. Kukura
výchovný poradca	PaedDr. D. Kačurová
koordinátor prevencie	Mgr. L. Nováková
koordinátor environmentálnej výchovy	p. A. Kukurová
koordinátor zdravej školy	Mgr. H. Šoltýsová
kronikár	Mgr. Anna Šimková
koordinátor informatizácie	Mgr. K. Guzová
koordinátor publicity	Mgr. M. Micherdová
gestor žiackeho parlamentu	Mgr. S. Mazúrová
správca webového sídla školy	Mgr. K. Guzová

## Údaje o počte žiakov

Počet žiakov školy: **379**

Počet tried: **19**

Podrobnejšie informácie:

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
počet tried	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19
počet žiakov	43	40	40	46	36	35	45	50	44	379
začlenení žiaci	-	-	2	2	2	3	1	2	3	15
žiaci zo SZP			1		1					2
žiaci v ŠKD	14	4	13	5	-	-	-	-	-	36

## Zapísaní žiaci ZŠ

Počet zapísaných prvákov k 30.6. 2015 : **42**

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: **6**

**Prehľad o rozmiestnení žiakov končiacich ZŠ k 30. 6. 2015**

V tomto školskom roku štúdium na ZŠ ukončilo 42 žiakov, z toho 35 žiakov v deviatom ročníku. V prvom kole prijímacích pohovorov bolo prijatých 32 žiakov, jeden žiak v druhom kole. Dvaja žiaci deviateho ročníka budú zaradení do pracovného pomeru. V nižšom ročníku ukončili 7 žiaci, z toho 1 bude zaradený do pracovného pomeru a žiak VIII.A triedy V. Ferko pokračuje v plnení povinnej školskej dochádzky na gymnáziu v bilingválnom štúdiu.

Trieda	Gymnázium	SOŠ				OU	Pracovný pomer	Neschopný na zaradenie	Končiaci ZŠ	Ostáva na ZŠ 10.rok
		5. roč.	4. roč.	3. roč.	2. roč.					
IV. B							1		1	1
VII. B					1				1	
VIII. B					3				3	3
IX. A	7	1	9						17	
IX. B	2	1	14	2			2		21	
IX. C						3		2	5	
<b>Spolu</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>48</b>	<b>4</b>

Stredná škola	spolu	dievč.
<b>Gymnázia</b>		
Gymnázium, Lorencova 46, Krompachy	6	4
Gymnázium, Konštantínova 2, Prešov	1	1
Športové gymnázium, Trieda SNP 104, Košice -Západ	2	0
<b>spolu</b>	<b>9</b>	<b>5</b>
<b>Umelecké školy</b>		
SUŠ scénického výtvarníctva, Sklenárova 7, Bratislava	1	1
<b>spolu</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Zdravotnícke školy</b>		
Stredná zdravotnícka škola, Kláštorská 24A, Levoča	1	1
Stredná zdravotnícka. škola, Moyzesova 17, Košice - Staré Mesto	1	1
<b>spolu</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Ekonomické, obchodné SOŠ</b>		
Hotelová akadémia, Radničné námestie 1, Spišská Nová Ves	3	3
SOŠ ekonomická, Stojan 1, Spišská Nová Ves	1	1
Obchodná akadémia, Murgašova 94, Poprad	1	1
Obchodná akadémia, Watsonova 61, Košice -Sever	1	1
<b>spolu</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Technické, dopravné SOŠ</b>		
SOŠ technická, Kukučínova 23, Košice -Juh	2	0
Technická akadémia, Hviezdoslavova 6, Spišská Nová Ves	4	0
<b>spolu</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
<b>SOŠ ostatné</b>		
Súkromná stredná odborná škola, Maurerova 55, Krompachy	12	4
Stredná odborná škola, Markušovská cesta 4, Spišská Nová Ves	1	1
SOŠ drevárska, Filinského 7, Spišská Nová Ves	1	0
Stredná odborná škola, Gemerská 1, Košice -Juh	1	1
Stredná odborná škola, Ostrovskeho 1, Košice -Juh	4	2
<b>spolu</b>	<b>19</b>	<b>8</b>
<b>Do pracovného pomeru</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Neschopný na zaradenie</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

**Prospech žiakov**

Ročník	Počet žiakov	Prospeli	Neprospeli	počet žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku mimo územia SR
prvý	42	40	2	2
druhý	40	38	2	2
tretí	40	36	4	3
štvrtý	46	43	3	3
spolu 1. stupeň	168	157	11	10
piaty	37	36	1	1
šiesty	34	30	4	1
siedmy	46	45	1	-
ôsmy	50	44	6	1
deviaty	44	40	4	-
spolu 2. stupeň	103,61	195	16	2
spolu škola	379	352	27	13

**Dochádzka žiakov**

	Počet žiakov	Vymeškané hodiny spolu	Priemer na žiaka	Neospravedlnené hodiny	Priemer na žiaka
škola	379	37916	100	1472	3,9

**Výsledky externých meraní**

V celoslovenskom Testovaní 9/ 2015, sme v tomto školskom roku dosiahli z obidvoch predmetov nižší priemer ako bol celoslovenský. Oproti školskému roku 2013-2014 konštatujeme jasné zhoršenie – vid' tabuľka, jednotlivé triedy dosiahli tieto výsledky: IX.A - 69,7%, IX.B – 31,2%

**Medzi najlepších sa zaradili E. Ontko a T. Ontko**, ktorí napísali test z matematiky na 100%, T. Ontko slovenský jazyk napísal tiež na 100%.

Testovanie 9-2015	Úspešnosť školy v %	Priemerný počet bodov školy/ v rámci Slovenska	Úspešnosť dosiahnutá v SR %	Percentil školy
Počet testovaných žiakov	38	-	-	-
Slovenský jazyk a literatúra	58,88	14,13 / 15,02	62,58	33,97
Matematika	48,42	9,68 / 10,54	52,68	39,18

<b>Testovanie 9-2014</b>	<b>Úspešnosť školy v%</b>	<b>Priemerný počet bodov školy/ v rámci Slovenska</b>	<b>Úspešnosť dosiahnutá v SR národ. priemer v %</b>	<b>Percentil školy</b>
Počet testovaných žiakov	33		-	-
Slov. jazyk a literatúra	61,85	15,75 / 15,49	62,00	51,59
Matematika	51,67	10,33 / 10,93	54,67	43,02
<b>Testovanie 9-2013</b>	<b>Úspešnosť školy</b>	<b>Priemerný počet bodov školy / v rámci Slovenska</b>	<b>Úspešnosť v rámci SR v %</b>	<b>Percentil školy</b>
Počet testovaných žiakov	36		-	-
Slovenský jazyk a literatúra	69,33	17,33 / 16,88	67,51	60,9
Matematika	62,78	12,56 / 12,01	60,67	59,46

Za účelom zvyšovania úrovne výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov 9. ročníka a prípravy na celoslovenské testovanie naďalej zapájame žiakov 9. ročníka do testovania Komparo. Výsledky za posledné 2 roky sú uvedené v tabuľkách:

<b>Komparo -2014</b>	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b>	<b>Matematika</b>
Počet testovaných žiakov	33	33
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov školy	55,4 %	44,7 %
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov v SR	59,2 %	52,8 %
Percento zúčastnených škôl, ktoré v teste dosiahli horší výsledok ako škola	32,5	19,5

<b>Komparo -2015</b>	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b>	<b>Matematika</b>
Počet testovaných žiakov	34	34
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných ž. školy	47,4 %	40,2 %
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných ž. v SR	50,5 %	43,9 %
Percento zúčastnených škôl, ktoré v teste dosiahli horší výsledok ako škola	32,9 %	36,9 %

UČEBNÝ PLÁN PRE 1. – 4. ROČNÍK ZŠ

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	1	2	3	4	Spolu
<b>Jazyk a komunikácia</b>	slovenský jazyk a literatúra	7+ <u>1</u>	6+ <u>2</u>	6+ <u>1</u>	6+ <u>1</u>	30
	komunikácia v slovenskom jazyku	<u>1</u>		<u>1</u>	<u>1</u>	3
	cudzí jazyk		<u>2</u>	3	3	8
<b>Príroda a spoločnosť</b>	prírodoveda	0,5+ <u>1,5</u>	1	1	1	5
	vlastiveda		1	1	1+ <u>1</u>	4
<b>Človek a hodnoty</b>	etická výchova /náboženská výchova	0,5+ <u>0,5</u>	1	1	1	4
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	4+ <u>1</u>	4+ <u>1</u>	3+ <u>2</u>	3+ <u>2</u>	20
	informatická výchova		1	1	1	3
<b>Človek a svet práce</b>	Pracovné vyučovanie	1				1
<b>Umenie a kultúra</b>	výtvarná výchova	1	1	1+ <u>1</u>	1+ <u>1</u>	6
	hudobná výchova	1	1	1	1	4
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná výchova	2	2	2	2	8
	Spolu povinná časť	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>76</b>
	Voliteľné hodiny	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>
	<b>Spolu</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>96</b>

Podčiarknuté hodiny sú voliteľné hodiny.

UČEBNÝ PLÁN PRE 5. – 9. ROČNÍK ZŠ

- bežná trieda

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	5	6	7	8	9	spolu
<b>Jazyk a komunikácia</b>	slovenský jazyk a literatúra	5	4+ <u>1</u>	5	4+ <u>1</u>	5	25
	mediálna výchova	+1*/	-	-	+1*/	-	2
	prvý cudzí jazyk	3+ <u>1</u>	3	3	3	3	16
	druhý cudzí jazyk	-	1+ <u>1</u>	1+ <u>1</u>	1+ <u>1</u>	1+ <u>1</u>	8
	cvičenia zo slovenského jazyka					+ <u>1</u>	1
<b>Človek a príroda</b>	fyzika	-	1+ <u>1</u>	1+ <u>0,5</u>	2	1+ <u>1</u>	7,5
	chémia	-			2	2	4
	biológia	1	1	1+ <u>1,5</u>	1+ <u>0,5</u>	1	7
<b>Človek a spoločnosť</b>	dejepis	1	1+ <u>1</u>	1+ <u>0,5</u>	1+ <u>0,5</u>	2	8
	regionálna výchova	-	1*	0,5*	-	-	1,5
	geografia	1+ <u>1</u>	1	1	1	1+ <u>1</u>	7
	občianska náuka	1	1	1	0,5	0,5	4
<b>Človek a hodnoty</b>	etická výchova /náboženská výchova	1	1	1	0,5	0,5	4

<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	3,5+1,5	4+1	3,5+1,5	4+2	4+1	26
	finančná matematika					1	1
	informatika	0,5+0,5	1	0,5+0,5			3
<b>Človek a svet práce</b>	tvorba životného prostredia	+1	-	-	-	--	1
	svet práce	-	-	0,5	0,5	-	1
	technika	-	-	0,5	0,5	-	1
<b>Umenie a kultúra</b>	výtvarná výchova	1	1	1	-	-	3
	hudobná výchova	1	1	1	-	-	3
	výchova umením	-	-	-	0,5+0,5	0,5+0,5	2
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
Spolu povinná časť		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>23,5</b>	<b>23,5</b>	<b>115</b>
Voliteľné hodiny		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6,5</b>	<b>6,5</b>	<b>31</b>
<b>Spolu</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>146</b>

**- trieda s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov**

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	5	6	7)	8)	9	Spolu
<b>Jazyk a komunikácia</b>	slovenský jazyk a literatúra	5	4+1	5	4+1	5	25
	mediálna výchova	+1*/	-	-	-	-	1
	cvičenia zo slovenského jazyka	-	-	-	-	+1	1
	prvý cudzí jazyk	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	20
	druhý cudzí jazyk	-	1+2	1+2	1+2	1+2	12
<b>Človek a príroda</b>	fyzika	-	1+0,5	1+0,5	2	1+0,5	6,5
	chémia	-	-	-	2	2	4
	biológia	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1	7
<b>Človek a spoločnosť</b>	dejepis	1	1	1	1	2	6
	geografia	1+1	1	1	1	1	6
	občianska náuka	1	1	1	0,5	0,5	4
<b>Človek a hodnoty</b>	etická výchova /náboženská výchova	1	1	1	0,5	0,5	4
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	3,5+1	4+1	3,5+1,5	4+2	4+1	20,5
	finančná matematika	-	-	-	-	+1	1
	informatika	0,5+0,5	1	0,5+0,5	-	-	3
<b>Človek a svet práce</b>	tvorba životného prostredia	+1	-	-	-	-	1
	svet práce	-	-	0,5	0,5	-	1
	technika	-	-	0,5	0,5	-	1
<b>Umenie a kultúra</b>	výtvarná výchova	1	1	1	-	-	3
	hudobná výchova	1	1	1	-	-	3

	výchova umením	-	-	-	0,5	0,5	1
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
	Spolu povinná časť	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>23,5</b>	<b>23,5</b>	<b>115</b>
	Voliteľné hodiny	<u>6</u>	<u>6</u>	<u>6</u>	<u>6,5</u>	<u>6,5</u>	<u>31</u>
	<b>Spolu</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>146</b>

\* -regionálna výchova v 6. a 7. ročníku

\*/-mediálna výchova v 5. a 8. ročníku

### - športová trieda

Vzdelávacia oblasť (basketbal + stolný tenis)	Predmet / ročník	5 (šport.)	6 (šport.)	7 (šport.)	8 (šport.)	9 (šport.)	Spolu
<b>Jazyk a komunikácia</b>	slovenský jazyk a literatúra	5	4+ <u>1</u>	5	4+ <u>1</u>	5	25
	mediálna výchova	+1*/	-	-	+1	-	2
	prvý cudzí jazyk	3+ <u>1</u>	3	3	3	3	16
	druhý cudzí jazyk	-	1+ <u>1</u>	1+ <u>1</u>	1+ <u>1</u>	1+ <u>1</u>	8
	cvičenia zo slovenského jazyka	-	-	-	-	+ <u>1</u>	1
<b>Človek a príroda</b>	fyzika	-	1+ <u>1</u>	1+ <u>0,5</u>	2	1+ <u>1</u>	7,5
	chémia	-	-	-	2	2	4
	biológia	1+ <u>0,5</u>	1	1+ <u>1</u>	1+ <u>0,5</u>	1	7
<b>Človek a spoločnosť</b>	dejepis	1	1+ <u>1</u>	1+ <u>0,5</u>	1+ <u>0,5</u>	2	8
	geografia	1+ <u>1</u>	1	1	1	1+ <u>1</u>	7
	občianska náuka	1	1	1	0,5	0,5	4
<b>Človek a hodnoty</b>	etická výchova //náboženská výchova	1	1	1	0,5	0,5	4
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	3,5+ <u>1</u>	4+ <u>1</u>	3,5+ <u>1,5</u>	4+ <u>2</u>	4+ <u>1</u>	25,5
	finančná matematika	-	-	-	=	+ <u>1</u>	1
	informatika	0,5+ <u>0,5</u>	1	0,5+ <u>0,5</u>			3
<b>Človek a svet práce</b>	svet práce	-	-	0,5	0,5	-	1
	technika	-	-	0,5	0,5	-	1
<b>Umenie a kultúra</b>	výtvarná výchova	1	1	1	-	-	3
	hudobná výchova	1	1	1	-	-	3
	výchova umením	-	-	-	-	1	1
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná a športová výchova	2+ <u>1</u>	2+ <u>1</u>	2+ <u>1</u>	2+ <u>1</u>	2	14
	športová príprava	+ <u>3</u>	+ <u>3</u>	+ <u>3</u>	+ <u>3</u>	+ <u>3</u>	15
	Spolu povinná časť	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>115</b>
	Voliteľné hodiny	<u>6</u>	<u>6</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>6</u>	<u>31</u>
	<b>Spolu</b>	<b>27+3</b>	<b>29+3</b>	<b>30+3</b>	<b>30+3</b>	<b>30+3</b>	<b>146+15</b>

**Trieda VIII. A** – športová trieda so zameraním na basketbal- dievčatá a na stolný tenis mala posilnené hodiny telesnej a športovej výchovy o 1 hodinu a navyše 3 hodiny športovej prípravy.

**Trieda IX. A** v rámci ŠkVP mala rozšírené vyučovanie cudzieho jazyka a to 2 voliteľné hodiny boli venované vyučovaniu anglického a nemeckého jazyka. **V špeciálnej triede v IX. C** sa vyučovalo podľa ŠkVP špeciálnej základnej školy pre žiakov s mentálnym postihnutím - variant A,B.

#### Zamestnanci

Výchovno-vzdelávací proces v šk. roku 2014/2015 zabezpečovalo 27 pedagogických zamestnancov, 2 vychovávateľky, 1 tréner pre stolný tenis, 1 asistent učiteľa, 1 školský špeciálny pedagóg na skrátenej úväzok.

Na technicko-hospodárskom úseku pracovalo 12 nepedagogických zamestnancov, z toho 2 pracovníčky v administratíve, 1 vedúca ŠJ a 3 kuchárky, 2 školníci, 4 upratovačky.

Počet zamestnancov k 30.06.2015:	fyzický / prepočítaný
-pedagogickí zamestnanci	28 / 27,1
-nepedagogickí zamestnanci	11 / 10,87
-vychovávateľky	2
- školský špeciálny pedagóg	1 / 01

Pracovný pomer	Počet pedagogických zamestnancov	ŠJ	ŠKD	Počet nepedagogických zamestnancov
1. TPP	23	4	2	7
2. DPP	4	0	0	0
3. VPP	2	0	0	0
SPOLU:	29	4	2	7
-z toho znížený úväzok	7	0	1	2
-zdravotne postihnutý	0	0	0	0
4. dohody	1	0	0	0

#### Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov

Pedagogickí zamestnanci	nekvalifikovaných	kvalifikovaných
učiteľov	-	27
vychovávateľov	-	2
tréner	-	1
spolu	-	29

#### Vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie	Počet absolventov	Počet študujúcich
1. atestácia	2	-
2. atestácia	-	-
rozširujúce štúdium	-	1/ ukončenie

Pedagogickí zamestnanci pre primárne vzdelávanie absolvovali kontinuálne vzdelávanie / ďalej KV/ – **Finančná gramotnosť**, pedagogickí zamestnanci pre nižšie stredné vzdelávanie - **Čitateľská gramotnosť**. Pedagogickí zamestnanci pre predprimárne vzdelávanie a vychovávateľky absolvovali KV- **Aktivizujúce metódy vo výchove**. Ďalšie KV absolvovali pedagógovia priebežne počas školského roka podľa plánu KV.

#### **Ďalšie absolvované vzdelávania:**

Zamestnanci absolvovali priebežné 1-dňové vzdelávania a odborné semináre:

- konferencia a semináre pre vedúcich ŠJ,
- pracovné semináre pre výchovných poradcov a koordinátorov prevencie,
- seminár ku pracovnému poriadku,
- seminár ku zákonníku práce , personálna práca a odmeňovanie, k zákonu o ochrane zdravia
- metodické semináre pre pedagógov,
- KV pre vedúcich pedagogických zamestnancov **2 zástupkyne**,
- kurz pre výchovných poradcov, profesijná orientácia žiakov,
- školenie RISSAM, seminár k RZD a zmeny v PaM, účtovníctvo a rozpočty, výkon finančnej kontroly,
- diagnostika a hodnotenie žiakov so ZZ
- školenie k tvorbe ŠkVP, školenie k RIAM
- školenia elektronizácia vzdelávacieho procesu, konferencia Škola na dotyk, školenia k projektom
- semináre k verejnému obstarávaniu, správa a registratúra

**METODICKÉ ZDRUŽENIE** primárne vzdelávanie zasadalo 6-krát, vedúca MZ –Mgr. Dagmar Lučanská.

Všetci členovia metodického združenia dodržiavali a plnili tematické výchovno-vzdelávacie plány. Žiaci sa aktívne zapájali do súťaží a reprezentovali tak školu aj v rámci okresu- obvodu. Vyučujúci viedli žiakov k úcte, ku kultúre a neustále rozvíjali estetické cítenie, sebahodnotenie a zvyšovanie čitateľskej gramotnosti. Vo výchovno –vzdelávacom procese vyučujúci využívali rôzne formy a metódy práce. Školské výlety a exkurzie sa využívali na spoznávanie miestnej krajiny a regiónov. Zapájali žiakov do aktivít v oblasti multikultúrnej výchovy- návšteva divadelných predstavení. Na skvalitnenie vyučovacieho procesu učitelia využívali 2 učebne IKT a interaktívne tabule.

Spolupracovali so školskou špeciálnou pedagogičkou, psychológmi v CPPP a CŠPP, zákonnými zástupcami žiakov. Integrovaných žiakov so špeciálnopedagogickými potrebami v bežných triedach ZŠ sme vyučovali podľa vypracovaných individuálnych vzdelávacích programov. Vzniknuté problémy sa riešili bezodkladne individuálnymi pohovormi so žiakmi, zákonnými zástupcami, s vyučujúcimi. Zaznamenávame v triedach stúpajúci počet žiakov so špeciálnymi výchovno -vzdelávacími potrebami.

MZ spolupracovalo s vychovávateľkami ŠKD pri vzájomnej výmene poznatkov o žiakoch, ich príprave na vyučovanie, spolupracou s rodičmi v čase popoludňajších hodín a triednych aktivítov, prípravou besiedok, spolupracou pri triednych aktivitách, zveľaďovaním tried, chodieb, dodržiavaní spoločných pravidiel triedy. Spolupráca s materskou školou bola všestranná: podpora športu, rozvíjanie zručnosti a motoriky, vzájomné kultúrne vystúpenia. Úzka spolupráca bola aj na úrovni činnosti metodických združení.

#### ***Analýza výchovno – vzdelávacieho procesu***

	Vstupné testy		Výstupné testy		Polročné testy I. polrok		Polročné testy II. polrok		Celkom za školský rok		
	SJL%	MAT %	SJL %	MAT %	SJL %	MAT %	SJL %	MAT %	SJL %	MAT %	
III. A			69,77	70,08	71,8 MP: 2,6	62,6 MP: 3,0	84,38 MP: 1,7	78,94 MP: 2,15	75,31 MP: 2,16	70,54 MP: 2,57	
III. B			75	76	82,06 MP: 1,85	78,33 MP: 2,2	85 MP: 1,67	81 MP: 1,88	80,68 MP: 1,76	78,44 MP: 2,04	
IV. A	68,4	80,8	81,95	83,50	89,2 MP: 1,56	86,7 MP: 1,74	79,25 MP: 1,94	82,50 MP: 1,83	79,70 MP: 1,75	83,37 MP: 1,78	
IV. B	64,2	67,1	78	73,8	85,8 MP: 1,75	77,7 MP: 2,1	78,5 MP: 2,2	68,3 MP: 2,48	76,62 MP: 1,97	71,72 MP: 2,29	
Trieda	Diktáty										
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Celkom
priemerná známka											
I. A		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
I.B		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
II.A	3,06	2,28	2,4	2,06	1,53	1,76	1,57	1,86	2,18	2,6	2,13
II.B	2,2	1,9	3,4	1,7	2,1	1,8	1,7	1,5	2,4	1,7	2,04
III.A	2,3	2,3	2,2	3,2	2,7	3,4	1,92	2,44	1,68	1,61	2,37
III.B	2,47	1,93	2,18	2,54	1,46	2,06	2,13	2,47	1,43	2,27	2,09
IV.A	1,38	1,787	1,53	1,94	2,05	1,64	1,72	1,26	2,25	1,84	1,73
IV.B	2,68	1,78	1,15	2,72	2,47	1,89	2,05	2,09	2,16	2,5	2,14

**Chyby a nedostatky :** SJL – Usporiadanie slov podľa abecedy, písanie vybraných a príbuzných slov, určovanie gramatických kategórií pri podstatných menách a slovesách, spodobovanie a rozdeľovanie hlások podľa znelosti.

**Opatrenia:** Opakovanie a upevňovanie učiva o vybraných slovách, slovných druhoch. Precvičovať prácu s textom.

**Chyby a nedostatky :** MAT - Premena jednotiek dĺžky, písomné sčítanie a odčítanie s prechodom cez základ, reťazové počítania, matematické pojmy ako súčet, súčin, rozdiel, podiel.

**Opatrenia:** Precvičovanie a upevňovanie učiva. Vytváranie zručností pri písomnom sčítaní a odčítaní.

V rámci MZ sa nezabúdalo aj na nadaných žiakov, ktorých sme pripravovali na rôzne súťaže. Jedná sa o súťaže matematické, recitačné, výtvarné. Dopravná výchova bola vyučovaná nielen ako súčasť iných predmetov, mala aj praktické využitie na dopravnom ihrisku v Poprade. Viackrát sme navštívili miestnu knižnicu, kde si deti vypožičovali knihy a prebehli besedy na viaceré témy. Čítanie s porozumením a mimočítankové čítanie bolo samozrejmosťou v každom ročníku. V rámci vyučovania sa plnili aj úlohy environmentálnej výchovy a finančnej gramotnosti, ktoré sú súčasťou učiva jednotlivých predmetov. Nezabúdalo sa ani na protidrogové aktivity. V rámci Európskeho týždňa boja proti drogám sme dňa 20.11.2014 na škole zrealizovali Deň pásikavých tričiek. Všetci pedagógovia a žiaci prišli oblečení v pásikavých tričkách. Podujatie organizovala koordinátorka závislosti a iných patologických javov Mgr. Nováková. Triedne učiteľky sa zapojili so žiakmi do aktivít: maľovanie na tvár, vymýšľali slogan a príbeh na protidrogovú tému, čím prejavili svoju kreativitu. V školskej telocvični sa konali športové súťaže a rýchlejší vyhrali. Cieľom aktivít bolo ukázať žiakom, ako zmysluplne môžu tráviť voľný čas s priateľmi.

## UMIESTNENIE V SÚŤAŽIACH

<b>Beh ulicami Kropáč 12.10.214</b> (Mgr. Lučanská)		
<i>Kategória predškolský vek rok narod. 2008</i>	<i>Kategória najmladší žiaci rok narod. 2005 – 2008</i>	<i>Kategória mladší žiaci rok narod. 2002 – 2004</i>
1.miesto: DominikaFedorová I.A	1.miesto: Matej Lesňák III. B	3.miesto: Jakub Majerník IV. A

<b>Mestské kolo v prednese poézie a prózy 13.11.2014</b> (Mgr. Micherdová, Mgr. Rybárová)	
<i>Poézia</i>	<i>Próza</i>
1. miesto: Izabela Petrovská IV.B 2. miesto: Matej Probala IV.A	1. miesto: Vanessa Čechovská IV.A 2. miesto: Ahsena Kupcová III.A 3. miesto: Bianka Geročová II.A

<b>Šprincove Kropáchy 2.12.2014</b> (Mgr. Micherdová, Mgr. Mazúrová)	
Súťaž organizoval Farský úrad, Mesto Kropáchy a Matica Slovenska. Do súťaže sa zapojilo 19 škôl z nášho regiónu. V silnej konkurencii žiakov škôl Kropáč a blízkeho okolia (Spišské Vlachy, Margecany, Gelnica, ...) boli žiaci našej školy úspešní.	
<i>Poézia</i>	<i>Próza</i>
1. miesto: Izabela Petrovská IV.B	1. miesto: Vanessa Čechovská IV 3. miesto: Bianka Geročová II.A

<b>Školské kolo Pytagoriády 10.12.2014</b> (Mgr. Tóthová)	
<i>Úspešní riešitelia 3. ročník</i>	<i>Úspešní riešitelia 4. ročník</i>
Adam Varecha III.B Peter Rabatin III.B	Matej Kandrik IV.A Dávid Argaláš IV.A Šimon Hedvig IV.A Tamara Kováčová IV.A

<b>Obvodné kolo Pytagoriády 16.3.2015</b> (Mgr. Tóthová)	
<i>Úspešní riešitelia 3. ročník</i>	<i>Úspešní riešitelia 4. ročník</i>
Adam Varecha III.B	Šimon Hedvig IV.A Dávid Argaláš IV.A

<b>Školské kolo Hviezdoslavov Kubín 4.2.2015</b> (Mgr. Lučanská, Mgr. Mikulová, Mgr. Šoltýsová)	
Žiaci súťažili v 3 kategóriách určených podľa ročníkov a podľa toho, či si vybrali poéziu alebo prózu.	
<b>1. kategória (1. – 3. ročník)</b>	
<i>Poézia</i>	<i>Próza</i>
1. miesto: Timea Pavlíková III. B	1. miesto: Ahsena Kupcová III. A
2. miesto: Martin Vietoris II. B	2. miesto: Bianka Geročová II. A
3. miesto: Meris Kupec I. A	3. miesto: Peter Rabatin III. B
3. miesto: Alžbeta Dupkalová I. A	3. miesto: Matej Krigovský II.A
<b>2. kategória (4. – 6. ročník)</b>	
<i>Poézia</i>	<i>Próza</i>
2. miesto: Izabela Petrovská IV. B	2. miesto: Vanessa Čechovská IV. A
3. miesto: Matej Probala IV. B	

<b>Obvodné kolo Hviezdoslavov Kubín 26.3.2015</b>	
<b>1. kategória (1. – 3. ročník)</b>	
<i>Poézia</i>	<i>Próza</i>
-	<b>1. miesto Ahsena Kupcová III. A</b>
<b>2. kategória (4. – 6. ročník)</b>	
<i>Poézia</i>	<i>Próza</i>

<b>2. miesto: Izabela Petrovská IV. B</b>	<b>2. miesto: Vanessa Čechovská IV. A</b>
<b>Okresné kolo Hviezdoslavov Kubín 13.4.2015</b>	
Zúčastnili sa žiaci: Ahsena Kupcová III. A Vanessa Čechovská IV. A Izabela Petrovská IV. B	
<b>Školské kolo Slávik Slovenska 24.3.2015 (Mgr. Micherdová)</b>	
<i>1. kategória</i>	<i>2. kategória</i>
<b>1.miesto: Barbora Ordzovenská II. B</b>	<b>1. miesto: Barbora Kleinová IV. B</b>
2.miesto: Lea Lučanská I. A	2.miesto: Júlia Solčániová IV. B
3.miesto: Alexandra Kleinová I. B	3.miesto: Nikola Jánošová IV. B
<b>Obvodné kolo Slávik Slovenska 30.4.2015 (Mgr. Micherdová)</b>	
<b>Zúčastnili sa žiaci: Barbora Ordzovenská II. B, Barbora Kleinová IV. B</b>	

### *Exkurzie*

**1. ročník – Beseda s príslušníkmi policajného zboru.** Dňa 4.9.2014 žiaci I. A a I. B netrpezlivo čakali hlavných hostí dňa – príslušníkov policajného zboru. Ich návšteva sa konala v rámci dopravnej výchovy. Pán Miroslav Turzák a pán Tomáš Ďorko predstavili prácu príslušníkov z obvodného oddelenia Krompachy.

**2. ročník – Dopravné ihrisko v Poprade.** Cieľom bolo vhodným správaním viesť žiakov k bezpečnosti na cestách, k zníženiu počtu dopravných nehôd zapríčinených deťmi.

**Exkurzia na Mestskom úrade** – 19.2.2015 Žiaci sa oboznámili s významom Mestského úradu pre obec a s činnosťou niektorých pracovníkov Mestského úradu. Pani primátorka Ing. Iveta Rušinová privítala žiakov v rokovej miestnosti, kde prebehla krátka diskusia.

**3. ročník – Pamiatky Spiša – historické mesto Levoča,** zámerom bolo poznať kraj Spiš a stredoveké mesto Levoča. Oboznámiť sa s historickými pamiatkami, poznať tvorbu Majstra Pavla z Levoče.

**4. ročník – Kaštieľ v Markušovciach** – žiaci si prezreli múzeum klávesových nástrojov v letohrádku Dardanely a zoznámili sa s historickým nábytkom. Cieľom exkurzii bolo viesť žiakov k úcte k historickému dedičstvu Slovenska.

**Botanická záhrada v Košiciach** účelom bolo poznávanie rôznych druhov rastlín, časti ich tela. Budovanie pozitívneho vzťahu človeka k prírode.

**Divadelné predstavenie v Prešove v Divadle Jonáša Záborského.** V rámci vyučovania slovenského jazyka sme žiakom vytvorili zážitkové vyučovanie literatúry. Herci sa predstavili v rozprávke Snehová kráľovná.

**Škola v prírode v Nízkych Tatrách.** Žiaci druhého a štvrtého ročníka (počet 54 žiakov) sa od 10.5.2015 do 15.5.2015 zúčastnili pobytu v škole v prírode. Vycestovali do atraktívnej lokality Slovenska – Nízke Tatry. Cieľom pobytu bolo spoznať krásy Slovenska, okolitú prírodu, otužiť si zdravie, naučiť sa spolupráci s inými, pestovať dobré vzťahy v kolektíve, zvládnuť čas bez rodičov. Domov sme sa vrátili zdraví a bohatší o nové zážitky.

### ĎALŠIE AKTIVITY

**Pasovanie prvákov:** Dňa 22.10.2014 deviataci zo žiackeho parlamentu pripravili privítanie prváčikom do radu žiakov školy. Témou pasovačky boli ročné obdobia. Na pasovačke sa predviedli aj malí herci z I.A pod vedením pani učiteľky Mgr. Šoltýsovej. Predstavili dramatizáciu rozprávky o Šípovej Ruženke. Prváčikovia z I. B pani učiteľky Mgr. Micherdovej, porozprávali básničku o učení sa abecedy. Obidve triedy si spoločne zaspievali prvácku hymnu. Program bol odmenený veľkým potleskom. Akcia bola pod vedením Mgr. Mazúrovej.

Počas školského roka sa žiaci zapojili do zberu starého papiera, Hovorme o jedle, Maksík (v počte 8 žiakov), Matematický Klokanko.

Zapojili sme sa aj do 12. ročníka súťaže „Recykluj a vyhraj“ so spoločnosťou Milk – Agro do kategórie v zbere hliníkových viečok z výrobkov SABI. Naši žiaci sa zapojili aj do výtvarnej a literárnej súťaže **Vráťme knihy do škôl**. Spomedzi mnohých súťažiacich sa šťastie usmialo na štvrtákov:

2. miesto - Michaela Kovaľská, IV.A

3. miesto - Matej Probala, IV.A

Vo výtvarnej súťaži so Slovenskou sporiteľňou o **najkrajší vymaľovaný obrázok** uspeli žiaci z III. B. triedy

1. miesto: Soňa Lonská

3. miesto: Peter Rabatin

6. miesto: Matej Lesňák

7. miesto: Filip Pavlovič

Prváci 6.5.2015 pozvali svoje mamičky, aby spoločne oslávili sviatok Deň matiek a ukázali im čo sa už naučili.

Zodp.: Mgr. Šoltýsová, Mgr. Micherdová

Druháci 31.4.2015 pozvali rodičov, aby si spoločne spríjemnili veľkonočné sviatky. Pripomenuli si veľkonočné zvyky a chlapi si uplietli za pomoci p. Geroča korbáče. Zároveň žiaci predviedli ako už vedia čítať.

Zodp.: Mgr. Lučanská, Mgr. Hurtuková

Tretiaci si pripravili pre svojich rodičov ročníkový projekt. Zasúťažili si a získali nové vedomosti vo vedomostnej súťaži - Milionár.

Zodp.: Mgr. Mikulová

Štvrtáci uskutočnili ročníkový projekt pre rodičov pod názvom „Rozprávkové popoludnie.“ Rodičom predviedli, ako sa učia na hodinách slovenského jazyka, matematiky, anglického jazyka a výtvarnej výchovy.

Zodp.: Mgr. Tóthová

Spolupracovali sme aj s Centrom voľného času, vo výtvarnej súťaži za pekné výtvarné práce boli odmenené triedy I. B, III. B, IV. A pod vedením Mgr. Micherdovej a Mgr. Mikulovej.

Žiaci tretieho ročníka pod vedením Mgr. Mikulovej a Mgr. Bátorovej sa zapojili do výtvarnej súťaže, ktorú vyhlásilo Mestské osvetové stredisko v Spišskej Novej Vsi. Téma: Planéta malého princa.

**PK- PRÍRODOVEDNÝCH PREDMETOV** komisia počas školského roka zasadala 6 krát, vedúca: Mgr. Alena Šimková.

Žiaci 5. – 9. ročníka sa v rámci informatiky zapojili do on-line celoslovenskej informatickej súťaže **iBobor**. V kategórii **BENJAMÍN** súťažilo v rámci SR 21 466 žiakov. Z našej školy sa zapojilo 43 žiakov, z nich bolo 9 úspešných riešiteľov. Medzi najlepšími boli **J. Melega – VII.A, S. W. Nehrer – VII.A**. Obaja dosiahli percentil 97%. Medzi ďalších najúspešnejších sa zaradili žiaci VII.A – O. Fajgel, E. Lukáč a M.I. Znanec.

V kategórii **KADETI** súťažilo v rámci SR 14 359 žiakov. Z našej školy sa zapojilo 22 žiakov, z nich bolo 22 úspešných riešiteľov. Medzi najúspešnejších s percentilom 100% sa zaradili: **K. Jenčíková – IX.A, P. Krigovská – VIII. A, J. Lysová – VIII.A**. Žiakov pripravil p. Bekeš.

V decembri sa uskutočnili školské majstrovstvá v riešení **Sudoku**.

Výsledky:

starší žiaci:	1. miesto: <b>J. Lysová – VIII.A</b>	mladší žiaci:	<b>1. miesto: J. Katová – VII.A</b>
	2. miesto: A. Brandobur – IX.A		2. miesto: K. Bardovičová – VII.A
	3. miesto: S. Števík – VIII.A		3. miesto: S. Mazúrová – VII.A

Súťaž pripravila p. Šimková Alena a p. Bekeš.

V decembri bolo školské kolo: Pytagoriáda

V 5. ročníku bolo 16 riešiteľov, z nich nikto nebol úspešný.

V 6. ročníku bolo 13 riešiteľov, z nich 1 bol úspešný riešiteľ: A. Lach ( pripravila p. Šimková).

V 7. ročníku bolo 14 riešiteľov, z nich 1 bol úspešný riešiteľ: J. Melega ( pripravila p. Šimková).

V 8. ročníku bolo 15 riešiteľov, z nich 4 boli úspešní: J. Lysová, S. Števík, D. Lopatková, K. Kakalejčíková ( pripravili p. Kukurová a p. Bekeš).

Na základe výsledkov školského kola Pytagoriády sa žiaci zúčastnili obvodného kola. Žiaci 8. ročníka - S. Števík obsadil 10. miesto a J. Lysová 12. miesto.

### **Matematická olympiáda**

školské kolo 5. a 9. ročník:

V 5. ročníku bolo 9 riešiteľov, z nich 6 boli úspešnými riešiteľmi: M. Polák, M. Richnavská, T. Kalinajová, B. Čechová, D. Bernáth, A. Števčík ( pripravili p. Kukurová a p. Bekeš). V 9. ročníku bolo 8 riešiteľov, z nich 3 boli úspešnými riešiteľmi: T. Ontko, E. Ontko, R. Peško ( pripravila p. Šimková).

obvodné kolo :zúčastnili sa jej 3 žiaci 9. ročníka a 2 žiaci 5. ročníka. Výsledky: úspešní riešitelia: **T. Ontko – obsadil 2. miesto a E. Ontko – obsadil 4. miesto** ( pripravila p. Šimková).

školské kolo 6., 7. a 8. ročníka.

V 6. ročníku bolo 9 úspešných riešiteľov : A. Lach, D. Papcunová, J. Saksová, N. Kolesárová, A. Uhrínová, B. Ďorko, E. Farkaš, S. Ondíková, S. Rottenbach ( pripravili p. Kašická, p. Šimková).

7. ročník: J. Katová, J. Melega, M. I. Znanec, R. ( pripravili p. Kukurová, p. Šimková).

8. ročník: V. Hojstričová, K. Kalejčíková, P. Krigovská, (pripravil p. Bekeš).

Žiaci 9. ročníka **T. Ontko a E. Ontko sa zúčastnili krajského kola MO. Obidvaja žiaci boli úspešnými riešiteľmi.**

6 žiakov II. stupňa sa pod vedením p. Kukurovej zapojilo do súťaže **Klokan**. Nakoľko je súťaž pre žiakov spoplatnená, značne sa zmenšil záujem o túto súťaž.

### **Biologická olympiáda**

V obvodnom kole kategórie C súťažila **D. Ferková – VIII.A** a obsadila 2. miesto a v krajskom kole obsadila 3. miesto.

A. Lach – VI.A v obvodnom kole biologickej olympiáde sa umiestnil na 4. mieste v kategórii „C“ (pripravila p. Petrovská).

Žiaci 5. ročníka sa v novembri a decembri zapojili do internetovej súťaže **HRAVA ŽI ZDRAVO** pod vedením p. Novákovej.

#### **Besedy**

p. Petrovská a p. Nováková pripravili pre žiačky 6. ročníka besedu na tému „**Čas premien**“.

#### **Exkurzie:**

V marci žiaci 8. ročníka pod vedením p. Kukuru a p. Novákovej navštívili Technické múzeum v Košiciach - príprava na ročníkový projekt.

V máji žiaci 7. ročníka pod vedením p. Petrovskej a p. Novákovej sa oboznámili na exkurzii v čističke odpadových vôd v Krompachoch o úprave vody.

#### **Projekty:**

V máji p. Kukura a p. Nováková so žiakmi 8. ročníka pripravili a prezentovali projekt z fyziky na tému: „**Netradičné zdroje energie, šetrenie energiou**“. Žiaci sa formou projektov a prezentácie oboznámili z jednotlivými druhmi energie, ich využitím a šetrením.

V júni piatáci prezentovali ročníkový projekt z biológie a geografie s názvom „**Príroda Tatier**“ pod vedením p. Novákovej.

### **Písomné previerky a testy**

Výsledky z testov, previerok a školských písomných prác / ďalej len ŠPP/

#### **Fyzika:**

Trieda:	Vstupná Úspešnosť v %	Polročná Úspešnosť v %	Výstupná previerka Úspešnosť v %
VI.A	-	78,1	60,2
VI.B	-	53,3	62,8
<b>6. roč.</b>	-	<b>65,7</b>	<b>61,5</b>
VII.A	72	72	72
VII.B	69	68,9	68,9
<b>7.roč.</b>	<b>70,5</b>	<b>70,5</b>	<b>70,5</b>
VIII.A	70,1	73,3	73,4
VIII.B	55	60,1	56,7

<b>8. roč.</b>	<b>62,6</b>	<b>66,7</b>	<b>65,1</b>
IX.A	59	69,6	71,5
IX.B	47,7	45,1	49,3
<b>9. roč.</b>	<b>53,4</b>	<b>57,4</b>	<b>60,4</b>
<b>Spolu:</b>	<b>62,2</b>	<b>65,1</b>	<b>64,4</b>

### *Biológia*

Trieda:	Vstupná previerka Úspešnosť v %	Polročná previerka Úspešnosť v %	Výstupná previerka Úspešnosť v %
V.A	-	76	76
V.B	-	73	93
<b>5.roč.</b>	<b>-</b>	<b>74,5</b>	<b>84,5</b>
VI.A	70,5	72	86
VI.B	64	57,9	69
<b>6. roč.</b>	<b>67,3</b>	<b>65</b>	<b>77,5</b>
VII.A	77	64,8	64,9
VII.B	73	66,3	66,8
<b>7.roč.</b>	<b>75</b>	<b>65,6</b>	<b>65,9</b>
VIII.A	72	69,4	76,6
VIII.B	69	58,9	63,8
<b>8. roč.</b>	<b>70,5</b>	<b>64,2</b>	<b>70,2</b>
IX.A	67	87,1	93
IX:B	49,5	71	66
<b>9. roč.</b>	<b>58,3</b>	<b>79,1</b>	<b>79,5</b>
<b>Spolu:</b>	<b>67,8</b>	<b>69,7</b>	<b>75,5</b>

### *Chémia:*

Trieda.	Vstupná Úspešnosť v %	Polročná Úspešnosť v %	úspešnosť v %
VIII.A	-	64,5	58,7
VIII.B	-	58,1	35,3
<b>8. roč.</b>	<b>-</b>	<b>61,3</b>	<b>47</b>
IX.A	64,1	78,8	<b>85,8</b>
IX.B	51	74,8	63,5
<b>9. roč.</b>	<b>57,6</b>	<b>76,8</b>	<b>74,7</b>
<b>Spolu:</b>	<b>57,6</b>	<b>69,1</b>	<b>60,9</b>

### *Matematika*

Trieda:	Vstupná previerka Úspešnosť v %	1. školská písomná práca		2. školská písomná práca	
		Úspešnosť v %	Priemerná známka	úspešnosť v %	Priemerná známka
V.A	78	57,3	3,1	57,5	3,2
V.B	86,6	64,6	2,8	59,3	2,9
<b>5.roč.</b>	<b>76,8</b>	<b>61</b>	<b>3,0</b>	<b>58,4</b>	<b>3,1</b>
VI.A	73	74	2,7	68,1	2,6
VI.B	61,2	58,4	2,9	47,7	3,4
<b>6. roč.</b>	<b>66,1</b>	<b>66,2</b>	<b>2,8</b>	<b>57,9</b>	<b>3,0</b>
VII.A	62,1	41,2	4	69,5	2,7
VII.B	59,7	55,6	3,3	63,1	2,7
<b>7.roč.</b>	<b>60,9</b>	<b>48,4</b>	<b>3,7</b>	<b>66,3</b>	<b>2,7</b>
VIII.A	72	67,6	2,8	69,9	2,5

VIII.B	56,8	56,1	3,2	52	3,4
<b>8. roč.</b>	<b>64,4</b>	<b>61,9</b>	<b>3,0</b>	<b>61</b>	<b>3,0</b>
IX.A	73,5	81,2	2,1	76,1	2,6
IX.B	59	44,7	3,9	33,2	4,1
<b>9. roč.</b>	<b>66,3</b>	<b>63,1</b>	<b>3,0</b>	<b>54,7</b>	<b>3,4</b>
<b>Spolu:</b>	<b>66,9</b>	<b>60,1</b>	<b>3,1</b>	<b>59,7</b>	<b>3,0</b>
	<b>3. školská písomná práca</b>		<b>4. školská písomná práca</b>		<b>Výstupná previerka</b>
	<b>úspešnosť v %</b>	<b>Priemerná známka</b>	<b>úspešnosť v %</b>	<b>Priemerná známka</b>	<b>úspešnosť v %</b>
V.A	57,5	3,2	58,1	3,2	
V.B	59,3	2,9	65,2	2,7	68,1
<b>5.roč.</b>	<b>58,4</b>	<b>3,1</b>	<b>61,7</b>	<b>3,0</b>	<b>66,3</b>
VI.A	68,1	2,6	71,9	2,5	67,2
VI.B	52,4	3,4	51	3,4	68,3
<b>6. roč.</b>	<b>60,3</b>	<b>3,0</b>	<b>61,5</b>	<b>3,0</b>	<b>67,8</b>
VII.A	69,5	2,7	82,2	2,2	82,6
VII.B	63,1	2,7	64,7	2,9	53,2
<b>7.roč.</b>	<b>66,3</b>	<b>2,7</b>	<b>73,5</b>	<b>2,6</b>	<b>67,9</b>
VIII.A	69,9	2,5	56,4	3,2	60,6
VIII.B	52	3,4	39,1	3,8	73,3
<b>8. roč.</b>	<b>61</b>	<b>3,0</b>	<b>47,8</b>	<b>3,5</b>	<b>61,1</b>
IX.A	76,1	2,6	74,5	2,4	<b>67,2</b>
IX.B	33,2	4,1	52,9	3,4	79,3
<b>9. roč.</b>	<b>54,7</b>	<b>3,4</b>	<b>63,7</b>	<b>2,9</b>	<b>48,9</b>
<b>Spolu:</b>	<b>60,1</b>	<b>3,04</b>	<b>61,6</b>	<b>3,0</b>	<b>63,6</b>

#### **Najčastejšie chyby a nedostatky:**

5. ročník: - nepochopená slovná úloha - numerické chyby  
 - neznalosť rímskych čísel - zlá predstavivosť pri nakupovaní , pri uvedení ceny  
 - poradie početových výkonov „po ....€“; „za.....€“  
 - nepozorne prečítaná slovná úloha a potom nedoriešená  
 - delenie dvojciferným číslom
6. ročník: - zámena násobenia za delenie - premena jednotiek dĺžky  
 - poradie početových výkonov - porovnávanie desatinných čísel  
 - problémy s delením desatinných čísel - neznalosť a zámena vzorcov pre obvod a obsah
7. ročník: - nedôsledne prečítaná slovná úloha - znázornenie zlomkov na číselnej osi  
 - numerické chyby - výpočet celku z určitej časti  
 - premena jednotiek obsahu
8. ročník:- zámena premenných v tabuľke  
 - sčítanie a odčítanie celých čísel  
 - v konštrukčnej úlohe chyby v náčrte a rozборе úlohy, zle zostrojenie výšok v trojuholníku  
 - numerické chyby  
 - žiaci pri výpočtoch málo používajú logický úsudok, príklady riešia mechanicky  
 - nepozornosť, unáhlenosť pri práci  
 - mierka mapy, neovládanie poučiek
9. ročník: - úprava výrazov  
 - ekvivalentné úpravy rovníc, nedôsledne prečítaná slovná úloha - čítanie s porozumením  
 Zistené nedostatky vyučujúci matematiky odstraňujú v rámci opakovania tematických celkov, doučovania, matematických rozcvičiek.

Venujeme sa integrovaným žiakom, s ktorými postupujeme podľa individuálneho výchovno – vzdelávacieho plánu. Týmto žiakom učiteľia zostavujú písomné previerky podľa záverov z vyšetrení v diagnostickom zariadení. Pre žiakov zo znevýhodneného sociálneho prostredia sú vytvorené individuálne podmienky - hlavne indiv. metódy a formy práce vo vzdelávacom procese.

P. Šimková a p. Bekeš sa vo zvýšenej miere venovali príprave žiakov 9. ročníka na Testovanie 9., formou doučovania. Na zvýšenie záujmu o matematiku žiaci pracovali v krúžku „Nebojme sa matematiky“ pod vedením p. učiteľky A. Šimkovej.

Učители využívajú v edukačnom procese dostupné portály, výučbové programy, moderné postupy a metódy práce vo vyučovaní. Učители matematiky úzko spolupracujú a konzultujú s vyučujúcimi matematiky v 3.-4. ročníku.

**SLOVENSKÝ JAZYK** - komisia zasadla 6 krát, vedúca PK bola Mgr. M. Tomadlíková

### Výsledky previerok a testov

TRIEDA	TESTY								DIKTÁTY					
	%		Polročný		Koncoročný		Celkom/polr. + konc./		1.	2.	3.	4.	5.	spolu
	Vstupný	Výstupný	Zn.	%	Zn.	%	Zn.	%	Zn.	Zn.	Zn.	Zn.	Zn.	Zn.
V.A	58,3	67,5	3,3	52,9	2,6	67,6	2,9	60,2	3,4	3,5	3,5	3,3	3,0	3,3
V.B	66,3	76,8	2,8	67,2	2,3	75,7	2,5	71,3	3,2	3,4	3,6	3,1	3,3	3,3
5.roč.	62,3	72,2	3,1	60,1	2,4	71,6	2,7	65,7	3,3	3,4	3,5	3,2	3,1	3,3
VI.A	79,6	49,7	1,9	79,2	2,2	76,9	2,0	78,0	3,4	3,2	2,8	2,9	2,6	2,9
VI.B	70,4	44,8	3,1	60,7	2,6	67,9	2,8	64,3	3,7	4,0	3,6	2,9	3,8	3,6
6. roč.	75,0	47,3	2,5	69,9	2,4	72,4	2,4	71,1	3,5	3,6	3,2	2,9	3,2	3,2
VII.A	61,5	79,1	2,6	69,1	2,8	64,8	2,7	66,9	2,7	3,2	2,9	3,1	2,4	2,8
VII.B	46,8	69,7	2,8	62,7	2,8	64,1	2,8	63,4	3,4	4,2	3,0	3,3	3,4	3,4
7. roč.	54,2	74,4	2,7	65,9	2,8	64,4	2,7	65,1	3,1	3,7	2,9	3,2	2,9	3,1
VIII.A	88,0	79,6	1,6	86,7	1,9	80,6	1,7	83,6	3,0	2,3	2,3	1,8	2,9	2,4
VIII.B	70,6	61,8	3,1	59,1	3,0	63,3	3,0	61,2	3,7	3,3	3,7	4,1	3,5	3,6
8. roč.	79,3	70,7	2,4	72,9	2,4	71,9	2,3	72,4	3,4	2,8	3,0	2,9	3,2	3,0
IX.A	78,4	-	3,0	64,0	2,2	76,5	2,6	70,2	2,4	2,8	1,5	1,9	-	2,1
IX.B	63,3	-	3,7	44,1	2,9	63,0	3,3	53,6	3,2	4,1	3,2	3,8	-	3,5
9. roč.	70,9	-	3,4	54,0	2,5	69,7	2,9	61,9	2,8	3,4	2,3	2,8	-	2,8
ŠKOLA	68,3	66,2	2,8	64,6	2,5	70,0	2,6	67,2	3,2	3,3	2,9	3,0	3,1	3,0

V 8. a 9. ročníku žiaci používajú na precvičenie a upevnenie učiva na hodinách SJL aj pracovné zošity. Pracovný zošit Hravá slovenčina sa veľmi osvedčil. Žiaci mali možnosť precvičiť si učivo formou elektronických testov. Vyučujúce posielajú žiakom na stránku [www.bezkriedy.sk](http://www.bezkriedy.sk) rôzne cvičenia, úlohy, cvičné testy, prezentácie na precvičenie a doplnenie učiva.

Individuálne sme pristupovali ku žiakom so ŠVVP, ktorí sa vzdelávajú podľa IVP a ku žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia.

#### Nedostatky

Pravopis mnohým žiakom robí veľké problémy, nedodržiavajú tvar písmen, zabúdajú na interpunkčné či diakritické znamienka napriek tomu, že na hodinách SJL sa problematike pravopisu venuje značná pozornosť, žiaci píšú pravopisné rozcvičky, rôzne doplniace cvičenia s neustálym opakovaním pravopisných pravidiel.

Žiakom často spôsobuje problém nesprávne prečítanie úlohy, nesústredenosť pri práci, otázky, ktoré sú zamerané na prácu s textom. Preto sa vyučujúce snažia neustále rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov, ktorá je preferovaná aj pri testovaní deviatakov.

#### Súťaže a olympiády

Mestské kolo v prednese poézie a prózy. školu reprezentovalo 20 žiakov z 5.-9. ročníka. Výborne sa umiestnili títo žiaci: **Adam Lach zo VI. A** (1. miesto v prednese prózy) – pripravovala p. Salugová, **Jaroslav Melega zo VII. A** (1. miesto v prednese poézie) - pripravovala p. Tomadlíková, **Kamila Jenčíková a Alexandra Juščáková z IX. A** (2. a 3. miesto v prednese poézie) – pripravovala p. Paločková.

Olympiáda zo SJL pre žiakov 8. a 9. ročníka: zúčastnilo sa 12 žiakov z 8. a 9. ročníka. **Viktória Hojstričová, Peter Pobiecky – VIII.A, Dagmar Lopatková, Monika Masaryková a Emma Micherdová- VIII.B, Alexandra Juščáková, Kamila Jenčíková a Simona Tomašková- IX.A, Bianka Bačová, Martina Bandžuchová, Nad'a Tomadlíková, Nicholas Wintzler - IX.B**. Všetci sa snažili podať čo najlepší výkon.

Vítazkou sa stala **Alexandra Juščáková**, ktorá sa zúčastnila na okresnom kole OSJ.

Miesto	Meno a priezvisko
1.	<b>Alexandra Juščáková</b>
2.	Monika Masaryková
3.	Viktória Hojstričová

Každoročne zapájame žiakov aj do recitačnej súťaže **Šprincove Krompachy**. Tento ročník bol jubilejný, pretože 30. novembra 2014 uplynulo 100 rokov od narodenia básnika, spisovateľa, kňaza a predstaviteľa katolíckej moderny Mikuláša Šprinca.

Školu reprezentovalo 10 žiakov z 5.-9.ročníka. Naši žiaci opäť stáli na stupni víťazov: 1. miesto v prednese prózy získal **Mário Ivan Znanec - VII. A** (pripravovala p. uč. Tomadlíková), 2. miesto v prednese prózy získal **Adam Lach -VI. A** (pripravovala p. uč. Salugová) a 2. miesto v prednese poézie získal **Jaroslav Melega - VII. A** (pripravovala p. uč. Tomadlíková).

P. učiteľky SJL zapojili žiakov do súťaže Vráťme knihy do škôl.

### **Exkurzie**

58 žiakov (z 5. a 6. ročníka spolu so špeciálnou triedou IX. C) sa zúčastnilo na divadelnom predstavení Spišské rozprávky v Spišskom divadle v SNV. Divadelné predstavenie určite prispelo k rozvoju estetického cítenia žiakov, ku kultúre správania, k pestovaniu vzťahu k dramatickému umeniu. Žiaci pochopili rozdiel medzi jednotlivými druhmi umenia, vedia porovnať literatúru, divadlo a film. Mohli využiť vedomosti, ktoré majú z hodín literatúry či mediálnej výchovy.

Žiaci 9. ročníka navštívili divadlo v SNV. Pedagogický Divadelné predstavenie s názvom Jánošík alebo Pravda je len jedna všetkých nadchlo a prispelo k rozvoju estetického cítenia a myslenia žiakov. Žiaci boli vystúpením hercov očarení. Muzikál prepájal minulosť so súčasnosťou, čo dotvárali aj ľudové piesne v modernom poňatí.

Obvodné kolo HK Pedagogický v porote boli p. uč. Salugová a p. Micherdová.

Umiestnenie žiakov z našej školy:

Prvá kategória – próza: 1. miesto: Ahsena Kupcová z III.A

Druhá kategória – poézia: 2. miesto: Izabela Petrovská zo IV.B

3. miesto: Milan Polák z V.B

Druhá kategória – próza: 2. miesto: Vanessa Čechovská zo IV.A

Tretia kategória – poézia: 1. miesto: Denisa Jánošová z VIII.B

3. miesto: Jaroslav Melega zo VII.A

Tretia kategória – próza: 3. miesto: Júlia Katová zo VII.A

Okresné kolo HK sa uskutočnilo v Galérii umelcov Spiša v SNV

Podakovanie patrí žiakom, ktorí reprezentovali našu školu, hoci už nestáli na stupni víťazov. Boli to: Ahsena Kupcová - III.A, Vanessa Čechovská - IV. A, Izabela Petrovská - IV. B a Denisa Jánošová - VIII. A.

### **Ďalšie aktivity a projekty**

A. Juščáková - IX. A sa zapojila do literárnej súťaže Cena Andreja Chudobu.

N. Tomadlíková - IX. B sa zapojila do súťaže Cesty za poznaním minulosti úvahou na tému – Čo by na jazyk dnešnej mládeže povedal Ľudovít Štúr?

Ročníkový projekt zo SJL – Hráme sa na spisovateľov pripravovali žiaci 6. ročníka pod vedením p. uč. Salugovej a p. uč. Paločkovej. Žiaci si pripravili prezentovanie svojich projektov vo forme scény. Pri príprave projektov sa vžili do roly spisovateľa a vytvorili svoje diela – či už báseň, sci-fi poviedku, poviedku zo života detí, a to ako knihu, prezentáciu či poster. Učiteľom, rodičom, starým rodičom, kamarátom či súrodencom pripravili šiestaci pekné umelecké popoludnie a za svoj výkon boli odmenení potleskom.

Žiaci 9. ročníka na hodinách CSJ absolvovali spolu s vyučujúcimi SJL vychádzku – téma - Po stopách krompašských rodákov. Prezreli si pamätné tabule venované významným osobnostiam pochádzajúcim z Krompách- napr. Július Barč Ivan, Mikuláš Šprinc či Bartolomej Urbanec. Žiakov zaujal domček na Banskej ulici, v ktorom tvoril J.Barč-Ivan.

P. Salugová v spolupráci s p. Micherdovou pripravili ďalšie, už 12.a 13 číslo obľúbeného školského časopisu Mauro.

**PK- SPOLOČENSKO-VEDNÝCH PREDMETOV** : komisia zasadala 5 krát, vedúca PK Mgr. M. Ševčíková.

### ***Exkurzie***

Ročník	Predmet	Miesto	Termín
5. ročník	GEG	Štrbské pleso- Popradské pleso- náučný chodník	október 2014
6. ročník	RGV	Kostol Žehra, kaštieľ Hodkovce	apríl 2015
7. ročník	RGV	Krompachy – historické miesta a pamiatky	marec 2015
7. ročník	NBV	Krompachy – židovský cintorín	marec 2015

### ***Ročníkové projekty***

Ročník	Predmet	Projekt	Termín	Zodpovední
5. ročník	GEG	„Príroda Tatier“	jún 2015	PaedDr. D. Kačurová
7. ročník	RGV	„Náš región“	máj 2015	Mgr. M. Ševčíková
7. – 8. ročník	NBV	„Svet, náboženstvo a my“	jún 2015	Mgr. S. Mazúrová

### ***Olympiády a súťaže***

#### Geografická olympiáda

- školské kolo: zúčastnilo sa 48 žiakov pripravovali p.uč D. Kačurová a M. Tomadlíková.

Katégorie	- Ročník	Počet žiakov
Prvá	- piaty	13 žiakov
Druhá	- šiesty - siedmy	18 žiakov
Tretia	- ôsmy - deviaty	17 žiakov

- Okresné kolo :postúpili prví traja z každej kategórie.

Najlepšie sa umiestnila **D. Ferková**, ktorá získala 4. miesto v kategórii E -8.-9. roč. .

#### Dejepisná olympiáda

- školské kolo: zúčastnilo sa 35 žiakov, pripravovali: p.uč. M. Ševčíková

Katégorie	Ročník	Počet žiakov
Katégoria	šiesty	4 žiaci
Katégoria E	siedmy	10 žiakov
Katégoria D	ôsmy	10 žiakov
Katégoria C	deviaty	11 žiakov

- okresné kolo

Žiaci získali pekné umiestnenia :1. miesto – **A. Lach** v kategórii F – 6.roč., 3. miesto – **J. Katová** v kategórii E – 7.roč. a 4. miesto – **J. Melega** v kategórii E – 7.roč.

### Biblická olympiáda

- dekanátne kolo -žiacov pripravovala p. uč. S. Mazúrová. Žiaci v zložení J. Katová, J. Melega a V. Bertová obsadili 6. miesto.

### **Exkurzie**

- žiaci 6. ročníka sa zúčastnili exkurzie – navštívili **kostol sv. Ducha v Žehre**, kde sa oboznámili s históriou kostola a mohli si pozrieť fresky, ktoré patria medzi najstaršie fresky v Európe. Z o Žehry sa žiaci presunuli do **Hodkoviec**, kde si prezreli kaštieľ a francúzsky park. Exkurziu pripravila p. uč. M. Šefčíková
- exkurzia do **Tatier** pre 5. ročník. Zúčastnili sa jej aj žiaci špeciálnej triedy/6 žiakov/, ktorí mali upravenú trasu – len Štrbské pleso. pripravili: p. uč. D. Kačurová s p. uč. V. Petrovskou

### **Ďalšie aktivity**

Akcia „ **Svätý Mikuláš**“, ktorú pripravila so žiakmi 8. ročníka p. uč. S. Mazúrová pre žiakov I. – II. stupňa žiakov a žiakov MŠ.

P. uč. D. Kačurová sa zapojila s 15 žiakmi VIII. A do súťaže „**Denník cestovateľa**“. Žiaci si vybrali Keňu, o ktorej napísali bedeker, vytvorili mapu krajiny a na plagáte vytýčili trasu pre turistov. Za túto prácu získali mimoriadnu cenu cestovnej kancelárie Bubo.

**Vianočnú besiedku** pripravila pre žiakov našej školy p. uč. S. Mazúrová .

P. uč. M. Šefčíková so žiakmi VIII.A sa zapojili do výskumu, ktorého cieľom bolo zmapovať právne vedomie a zdroj informácií o ľudských právach z pohľadu žiakov aj učiteľov .Dotazník sa vyplňal v rámci úloh vyplývajúcich z Celoštátnej stratégie ochrany a podpory ľudských práv v SR pre rezort školstva na tému „**Ľudské práva vo výchove v škole a v rodine**“.

P.uč. M. Šefčíková v spolupráci s p . A. Pustayovou pripravila program k 70. výročiu ukončenia druhej svetovej vojny. Oslavy sa konali na Námestí Slobody v Krompachoch.

**PK- VÝCHOVNÝCH PREDMETOV**: zasadala 3 krát, vedúci PK Mgr. P. Kukura.

### **Súťaže**

Žiaci sa zúčastnili viacerých športových, výtvarných a hudobných súťaží. Najväčším úspechom bol postup žiakov cez obvodné majstrovstvá a **krajské majstrovstvá na celoslovenské kolo v stolnom tenise**. Žiakov pripravila p. O. Barbušová. Z ostatných športových súťaží sme výborne výsledky dosiahli v basketbale žiačok – postup na krajské kolo, na spišských športových hrách - Dorota Ferková 1. miesto v malom spišskom maratone, Boris Gmuca 2. miesto a Samuel Števík 3. miesto v stolnom tenise. Výsledky všetkých športových súťaží do ktorých sme sa zapojili, si môžete pozrieť v nasledujúcej tabuľke.

<b>Dátum</b>	<b>Súťaž</b>	<b>Žiaci</b>	<b>Umiestnenie</b>
24.9.2014	Obvodné majstrovstvá v cezpoľnom behu	Luboš Ontko Tomáš Ontko Janka Lysová Dorota Ferková	<b>Družstvo chlapcov:</b> 8.m <b>Jednotlivci žiaci:</b> Luboš Ontko 15.m Tomáš Ontko 17.m <b>Družstvo dievčat:</b> 4.m <b>Jednotlivci žiačky:</b> Janka Lysová 10.m Dorota Ferková 11.m

12.10.2014	Beh ulicami Krompách	Mladšie žiačky Mladší žiaci Staršie žiačky Starší žiaci	SabinaKaščáková 1.m Júlia Katová 3.m Anton Geroč 1.m Dorota Ferková 1. Denisa Jánošová 1.m Martin Lonský 2.m
19.11.2014 5.12.2014 9.4.- 10.4.2015	Obvodné majstrovstvá v stolnom tenise žiakov Krajské majstrovstvá v stolnom tenise Celoštátne kolo v stolnom tenise	Boris Gmuca Martin Mitrík Radovan Repka Samuel Števík Martin Lonský	<b>Družstvo:</b> 1.m <b>Družstvo:</b> 1. m <b>Družstvo:</b> 7.m
20.11.2014	Obvodné majstrovstvá v stolnom tenise žiačok	Nikola Mitríková Dominika Šidlovská Timea Wintzlerová	<b>Družstvo:</b> 5.-6.m
22.1. 2015 11.2.2015 12.3.2015	Obvodné majstrovstvá v basketbale žiačok Obvodné finále v basketbale žiačok Krajské kolo v basketbale žiačok	Družstvo dievčat	1. m 1.m 7.-10.m
2014-2015	Krajská basketbalová liga –mladšie žiačky - východ	Družstvo dievčat	6. m
5.5.2015	Obvodné finále vo vybijanej žiačok	Družstvo dievčat	4.m
12.6. 2015	Spišské športové hry detí a mládeže: Malý spišský maratón Stolný tenis	Dorota Ferková Boris Gmuca Samuel Števík	1.m 2.m 3.m

Činnosť učiteľov na hodinách výtvarnej výchovy:

- najlepšie výtvarné práce žiakov boli odovzdané na tematickú výstavku do CVČ Krompachy
- p. Dolná a p. Nováková – v 8. a 9. roč. využili kampaň Červená stužka ( deň boja proti HIV ) na výtvarné spracovanie tejto tematiky. Práce žiakov boli zverejnené na nástenke koordinátora prevencie.
- žiaci 7., 8., a 9. roč. sa zapojili do súťaží Zelený svet a Dielo tvojich rúk – Cestami času.

Činnosť učiteľov na hodinách hudobnej výchovy:

- Žiaci školy sa každoročne zapájajú do súťaže **Slávik Slovenska**. Po absolvovaní triednych kôl sa 24.3.2015 žiaci zúčastnili školského kola. Súťaže sa zúčastnilo 28 žiakov školy. Súťažiacich prišli podporiť rodičia, starí rodičia. Školské kolo organizovala Mgr. Michaela Micherdová. Žiaci súťažili v troch kategóriách, počnúc prvým ročníkom až po deviaty. Porotcami súťaže boli Mgr. Peter Kukura a Mgr. Jana Dolná. Na 2. stupni 1. miesto získala D. Jánošová, 2. miesto M.I. Znanec a 3. miesto E. Micherdová. Na okresnom kole v Spišskej Novej vsi D. Jánošová obsadila 4. miesto.

Iné:

- 4.- 6.2. a 9.- 10.2.2015 žiaci 7. ročníka absolvovali lyžiarsky výcvik
- 1.- 5.6.2015 žiaci 4. a 6. ročníka absolvovali plavecký výcvik
- p. Dolná sa s vybranými žiakmi 8. ročníka zúčastnila aktivity - výroba ľadových sôch – ktorú organizovalo mesto Krompachy v rámci Pankuškových fašiangov

**PK- CUDZÍCH JAZYKOV** : zasadnutie komisie sa uskutočnilo 6 krát, vedúca PK Mgr. J. Dolná.

Činnosť PK bola zameraná na plnenie úloh vyplývajúcich z odborného-metodických pokynov pre vyučovanie cudzích jazykov. Priebežne sme motivovali žiakov tak, aby si vytvárali motiváciu, učiť sa samostatne. Obsah vyučovania tvoril nácvik rečových zručností a osvojovanie si jazykových prostriedkov v rečových situáciách, v ktorých sa uplatňujú aj informácie z reálií. Proces vyučovania bol zameraný na komunikatívne činnosti, pričom sme uplatňovali postupy praktickej metódy, výklad pravidiel s následným nácvikom. Čitateľská a funkčná gramotnosť v procese učenia sa cudziemu jazyku hrá azda ešte významnejšiu úlohu ako v materinskom jazyku. Nielen porozumenie písanému textu, ale najmä analýza a syntéza získaných informácií sú totiž nevyhnutné pre zvládnutie medzijazykovej situácie.

Žiaci na vyučovacích hodinách dostávali širší priestor pre skupinové aktivity so špecifickým prístupom učiteľa tak, že jednotlivé skupiny precvičovali najmä tú jazykovú zručnosť, v ktorej sa žiaci cítili byť najmenej istí.

Vyučujúce sa oboznámili s programom SMART, na webovej stránke: [www.exchangessmarttech.com](http://www.exchangessmarttech.com), sú vypracované hodiny na vyučovanie jazykov v programe SMART.

### **Olympiády**

- školské kolo olympiády v anglickom jazyku

Žiaci boli rozdelení do dvoch kategórií 1A - súťažili žiaci 6. a 7. ročníka, 1B- súťažili žiaci 6. a 7. ročníka.

V rámci písomnej časti žiaci získali body za slovnú zásobu, gramatiku, počúvanie s porozumením a čítanie s porozumením. V rámci ústnej časti to bol voľný rozhovor a práca s obrázkom. Maximálny počet bodov v jednotlivých častiach bol 10 a celkový 70 bodov.

Najlepší traja v kategórii 1A: **Oskar Fajgel** - VII.A, Ondrej Polák - VII.A, Júlia Katová - VII.A, v kategórii 1B: **Alexandra Juščáková** – IX.A, Dávid Vrana – IX.A, Peter Jánoš – VIII.B.

- obvodné kolo : **Oskar Fajgel** skončil na vynikajúcom 2. mieste a Alexandra Juščáková skončila na 8. mieste zo 16. súťažiacich v každej kategórii.
- školského kola olympiády nemeckého jazyka sa zúčastnili žiaci 6.ročníka.

V kategórii 1A zvíťazil **Patrik Tomčík**.

- obvodné kolo zvíťazil **Patrik Tomčík** a postúpil **do krajského kola**- umiestnil sa na vynikajúcom 3. mieste.

**V edukačnom procese CJ** sa využívala jazyková učebňa v C pavilóne. Ďalej sa na vyučovanie cudzích jazykov využívala učebňa IKT a učebňa triedy XI.A a učebňa chémie. Vo všetkých učebniach bola k dispozícii interaktívna tabuľa, dataprojektor a počítače.

Najlepšie projekty, ktoré žiaci pripravovali počas polroka, sme zverejňovali na nástenkách v O pavilóne.

### *IVVP žiaci a žiaci zo SZP*

K začleneným žiakom, ktorí postupujú podľa IVP, sme pristupovali individuálne podľa pokynov a odporúčaní poradenských centier.

Dokumentáciu k individuálnym výsledkom vyplnili zodpovedné vyučujúce k štvrtému roku.

Pre žiakov zo SZP sme používali individuálne metódy a prihliadali na ich domácu prípravu.

### **Výsledky testov**

Úroveň zvládnutia AJ a NJ v 8. a 9. ročníku a v jazyk. triede sme monitorovali vstupnými testami.

#### **1. cudzí jazyk - 1AJ, 1NJ**

8.ročník	9.ročník
1Aj – VIII.A – ToA –67,72%	1AJ- IX.A,B – ToA –59,67%
1AJ – VIII.A,B – HoZ –48,25%	1AJ- IX.A,B – HoZ –62,53%
1NJ - VIII.B – GuK – 59,13%	1NJ- IX.A,B – GuK – 62,75%
	2NJ- IX.A – DoJ – 75,13%

#### Výstupný test

7. - 9. ročník
1AJ- VII.A,B: 41,68%, 45,92%
1AJ- VIII.B – 47,92%
1NJ- VIII.A- 69,26%
1NJ- VIII.B – 53,70%
2NJ – IX.A - 69.90%

Výstupné testy 1AJ ( prvý cudzí jazyk) sa podľa dohody na PK vykonali v 7. a 8.ročníku a v IX.A.

#### Chyby a nedostatky

7. ročník: nepochopenie podstaty otázky k odpovediam.

8. ročník: dopĺňovanie vhodného tvaru slovesa – rozlišovanie časov, dopĺňanie podstatných mien do viet - výber z možností, Prídavné mená, predložky, slovesá - dopĺňanie do viet, výber z možností. dopĺňanie koncoviek prídavných mien, Stupňovanie prídavných mien - doplniť do vety

9. ročník: dopĺňanie do viet - predložky, členy a koncovky prídavných mien

Chyby a nedostatky 1AJ: otázky k odpovediam, trpný rod, dialóg

Opatrenia:

Čítanie textu, pýtať sa na dôležité informácie, zvýšená pozornosť pri odstraňovaní zistených nedostatkov, upevňovanie učiva počas úvodnej rozcvičky, formou súťaží, kvízov

Chyby a nedostatky 1NJ:

Dopĺňanie podstatných mien do viet - výber z možností, prídavné mená, predložky, slovesá - dopĺňanie do viet, výber z možností, dopĺňanie koncoviek prídavných mien, stupňovanie prídavných mien - doplniť do vety

Jazykové zručnosti sme overovali testami v jednotlivých ročníkoch. Výsledky týchto testov sme analyzovali na januárovom stretnutí.

**Vyhodnotenie testov:** I. stupeň

	Sumatívny test 7-9		Sumatívny test 10-12	
	%	priemer triedy	%	priemer triedy
III.A	80,67	1,94	62,25	2,52
III.B	76,6	1,8	60,75	2,88

Chyby a nedostatky: 3.ročník

Odpoveď na otázku, ukazovacie zámená, hlásky, predložky

Opatrenia: Precvičovanie, opakovanie, utvrdzovanie

	Sumatívny test 7-9		Sumatívny test 10-12	
	%	priemer triedy	%	priemer triedy
IV.A	69,2	2,5	80,7	2,0
IV.B	86,9	1,7	75,4	2,4

Chyby a nedostatky: 4.ročník

Dopĺňanie sloviac do viet, písanie správnych slov z rozhádzaných písmen, množné číslo slovesa byť, krátke odpovede, klad-zápor

Opatrenia:

Zopakovanie a precvičovanie písania slov, upevňovanie slovnej zásoby, sprísnenie domácej prípravy

#### **Aktivity**

Ročníkové projekty v 9. ročníku - žiaci boli vhodne pripravení, prezentácie boli pútavé a boli primerané veku žiakov. Odzrkadľovali tiež jazykovú pripravenosť prezentujúcich. Žiakov pripravovali p. Guzová, p.Tomečková a p. Holečková.

V dňoch 28.5-29.5.2015 sa žiaci 7. – 9. ročníka našej školy zúčastnili poznávaco- jazykovej exkurzie hlavného mesta Rakúska, Viedne.

Navštívené miesta a pamiatky - zámok Schönbrunn , kde sme sa dozvedeli veľa zaujímavých informácií o letnom sídle Habsburgovcov Navštívili sme nie len krásne upravené záhrady a fontány,

ale aj interiér. Po prehliadke sme sa presunuli do Technického múzea. Tu sme si vyskúšali rôzne exponáty vysvetľujúce fyzikálne, či technické javy. Po Technickom múzeu sme sa kochali jazdou ulicami mesta, o ktorých nám porozprával sprievodca, až kým sme nedorazili na najviac očakávané atrakcie v zábavnom parku Prater.. Na druhý deň účastníkov zájazdu čakala pešia prehliadka centra mesta Viedeň. Videli sme Uno City - bizniscentrum, okružnú triedu Ring, Operu, Námestie Márie Terézie, Hofburg, Parlament, Radnicu, a pešo sme prešli Graben až ku Katedrále sv. Štefana. Zlatým klincom programu sa stala návšteva Hundertwasserovho domu. Žiaci si so sebou odniesli veľa nezabudnuteľných zážitkov a fotografií. na exkurzii sprevádzali žiakov p. učiteľky J. Dolná, K.Guzová, Z. Holečková a L.Nováková

### **Koordinátor zdravej školy - Mgr. Šoltýsová**

#### **Aktivity**

Na začiatku šk. roka v každej triede sa zvolili 2-členné zdravotnícke hliadky, ktoré dbali o dodržiavanie hygienických návykov, o hygienické vrecúška. Koordinátorka pravidelne aktualizovala nástenku o zdravej výžive v školskej jedálni kontrolovala a dopĺňala lekárničky, zabezpečovala aktivity športové, vyhodnocovala súťaže.

Z množstva aktivít vyberáme len niektoré:

- **september:** prihlásenie školy do ďalšieho ročníka súťaže s firmou MILK-AGRO, spol. s .r.o., chráni prírodu a pomôž svojej škole pod názvom: „**Recykluj a vyhraj**“ - bol to už 12.ročník. v zbieraní hliníkových viečok z výrobkov Sabi. Zo 65 registrovaných škôl sme sa umiestnili na veľmi peknom 8.mieste. Získali sme poukážku na nákup vecných cien v predajni APL plus v Prešove, ďalej päť poukážok na nákup tovaru v obchodoch MILK-AGRO pre najlepších zberačov, a ešte trička s logom firmy MILK-AGRO. Naša škola nazberala 29551g. **Najusilovnejšie triedy: 1.stupeň - IV.B, I.A, III.B, II.A, II.B, IV.A, I.B, III.A 2.stupeň - V.B, IX.A, VII.A, VII.B, VI.A, VI.B, VIII.B,**
- **október: „Svetový deň výživy ”** relácia pod názvom: „Odstráň obezitu".  
V týždni od 13.10. - 17.10. 2014 sa celá škola zapojila do projektu pod názvom: „**Hovorme o jedle** ” Žiaci so svojimi triednymi učiteľmi sa zapájali do rôznych aktivít ako napr. Zdravý jedálniček, Maskot zdravej výživy, Naša trieda žije zdravo, Cestovinové mandaly, Zdravý tanier, Pyramída zdravej výživy.....  
Z daných aktivít sme poslali prezentáciu do súťaže vyhlásenej Slovenskou poľnohospodárskou a potravinárskou komorou.  
**28.10. - praktická ukážka prvej pomoci pre žiakov 8. a 9. ročníka**  
Frederik Haško- podpredseda rady mládeže, Slovenský Červený kríž, územný spolok SNV nám spolu s trénermi prvej pomoci ponúkli možnosť vytvorenia zábavného vyučovania prvej pomoci, praktické ukážky a precvičovania množstva krízových situácií.
- **november: Jeseň pani bohatá** Každá trieda aj deti z MŠ na hodinách výtvarnej výchovy, pracovného vyučovania využili rôzne plody jesene na svoje výrobky, ktoré skrášľovali triedy.
- **apríl:** Svetový deň zdravia - do školskej telocvične prijali pozvanie rodičia so svojimi ratolesťami a prišli si rozhýbať telo cvičením. Pod vedením pani Moniky Endrizalovej cvičili rodičia s deťmi prvého až štvrtého ročníka a z MŠ. Vyskúšali si rôzne pohybové aktivity, súťaže, hry. Dve dvojice cvičiacich odmenila pani Endrizalová fit loptami. Ostatní získali jeden voľný vstup do jej fitness centra. Všetkým cvičiacim bol zabezpečený pitný režim. Cieľom bolo podporiť vzťah detí k zdravému štýlu pravidelnou pohybovou aktivitou.  
Ďalšou aktivitou pri príležitosti Svetového dňa zdravia bola obľúbená súťaž „**Majster šéf**“ .V školskej jedálni sa stretli družstvá žiakov piateho až deviatego ročníka. Každé družstvo pripravilo zdravé jedlo zo studenej kuchyne. K svojmu jedlu žiaci vymysleli slogan, prečo je ich jedlo zdravé. Šikovní kuchári pripravili rôzne šaláty, ovocné poháre. Porotu, ktorá degustovala jedlá tvorili Mgr. Šoltýsová, Mgr. Mazúrová, Mgr. Nováková. Každé súťažné družstvo získalo ovocný balíček od vedúcej školskej jedálne p. Repašanovej. Akciu sponzoroval p. Ivan Bandžuch. Žiaci sa naučili, že príprava chutného a zdravého jedla nie je náročná  
Žiaci I:A sa zapojili aj do súťaže v zbieraní viečok z výrobkov TAMI . VIII.A sa zapojila do súťaže „**Prirodzená krása**” - hlasovalo sa online a vyhrali sme program pre školu „Dental alarm” .

### **Koordinátor environmentálnej výchovy – p. uč. Kukurová**

V záujmovej a mimoškolskej činnosti sa uplatňoval citový vzťah k prírode, vytvoril sa priestor pre tvorbu projektov, etiku medziľudských vzťahov na zmenu hodnôt v živote človeka v súlade s prostredím. Environmentálna činnosť, jej akcie a programy sa zamerali na obohatenie žiakov nie iba po stránke vedomostnej, ale aj duševnej.

V predmetoch BIO, GEO, FYZ, CHE, TBR sa realizovala ENV cez projekty s využitím prvkov environmentálnej výchovy na obohatenie výučby so zameraním na aktuálny stav životného prostredia. Činnosť ENV bola prioritne zameraná na rozvíjanie environmentálnej výchovy vo všetkých oblastiach života žiakov našej školy, na trvalé udržanie čistoty a dobrého vzhľadu školského areálu, na kontinuálne získavanie vedomostí a zručností pri separovaní a zbere odpadu.

#### **Aktivity**

- september -v každej triede boli vytvorené Eko okienka zamerané na aktuálne dianie v oblasti ENV, jednotlivé triedy si vytvorili vlastný eko kódex.  
Recyklácia odpadov do zberných nádob v priestoroch školy počas celého polroka bola zameraná na papier. Zberné nádoby boli pravidelne kontrolované Eko hliadkou.  
16. október Deň výživy – Eko hliadka v zložení D. Lopatková, D. Jánošová v triedach kontrolovali nástenky s danou tematikou, a skontrolovali desiatu – ovocie, zapojeným triedam boli pridelené body.
- Žiaci II.A,B III.A,B IV.A,B, V.A,B sa zapojili do projektu Kids schol eco learning ,z dôvodu ukončenia činnosti firmy Panasonic projekt nebol realizovaný.
- október – november sa uskutočnil zber papiera. Žiaci za toto obdobie nazbierali 3540 kg papiera a škola získala 244 eur. Do zberu sa **nezapojila** VIII.A trieda. Do zberu sa zapojila aj MŠ, kde nazbierali 600 kg papiera. Pochváliť musím aj p. učiteľky – 473 kg papiera. **Najviac 296 kg nazbierali žiaci II. A, 282 kg – I. B, 265 kg – IV.A trieda.**  
Hlavnú nástenku s informáciami Eko nástenka v A pavilóne pripravovala koordinátorka ANV.
- marec - na škole sa realizovala medzitriedna súťaž „**Naša ekostopa**“. Súťažili 2 členné družstvá žiakov druhého stupňa. Odpovedali na otázky týkajúce sa životného prostredia oblasti domácnosti, stravovania, dopravy, nakupovania a odpadov. Dvojice žiakov on-line vyplňali test.

V.A	Števcík, Kontroš	1,63 koeficient
V.B	Varga, Tabačková	1,41
VI.A	Čeč, Jenčík	1,43
VI.B	Haduch, Jánošová	0,75
VII.A	Melega, Nehrer	0,89
VII.B	Geroč, Brndiarová	1,57
VIII.A	Pavolová, Wintzlerová	1,35
VIII.B	Jánoš ,Kífer	1,79
IX.A	Peško, Vrána	2,24
IX.B	Voško, Bačová	1,63

Koeficient ukazuje koľko **planét Zem** by si zničil počas celého svojho života.

- Deň Zeme sme si pripomenuli prácou a to upratovaním areálu školy. Žiaci I. stupňa upratovali areál v rámci triednických hodín, žiaci II. stupňa dopoludnia . Žiaci 8.ročníka sa zapojili aj do upratovania, ktoré organizovalo mesto Krompachy, vyčistili cestu smerom na Plejsy , podarilo sa im zaplniť viac ako 19 vriec, a tak prispeli k zlepšeniu životného prostredia v našom meste a okolí.

- **apríl – máj** -zber papiera. Žiaci za toto obdobie nazbierali 5090 kg papiera . Do zberu sa **nezapojila** VI.A a IX.B trieda. **Najviac 1700 kg nazbierali žiaci I. B . Vít'azné triedy I.B, VII.A, IV.B** boli odmenené finančnou hotovosťou.

### **Činnosť špeciálneho pedagóga Mgr. Hurtuková J.**

V školskom roku 2014/2015 bolo 15 začlenených žiakov so ŠVVP v bežnej triede ZŠ. Všetci žiaci postupovali podľa vopred vypracovaného individuálneho programu / ďalej len IVP/, ktorého súčasťou sú individuálne výchovno-vzdelávacie plány / IVVP/. Plnenie týchto plánov vyhodnocuje šk. špeciálny pedagóg spolu s riaditeľkou školy pravidelne každé tri mesiace. V 1. polroku bolo badať u každého začleneného žiaka isté zlepšenie v dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkoch. Títo žiaci sú hodnotení podľa metodických pokynov č.22/2011, príloha č.2. Podľa vopred určeného harmonogramu, títo žiaci pravidelne / resp. podľa momentálnej potreby/ vykonávajú reedukačné cvičenia, ktoré im zadáva školský špeciálny pedagóg.

Školský špeciálny pedagóg ďalej pravidelne poskytuje 1-krát týždenne konzultácie pre učiteľov, zákonných zástupcov a žiakov. Sleduje platnosť záverov odborných / psychologických a špeciálno-pedagogických/ vyšetrení a spolupracuje s odbornými poradenskými zariadeniami pri riešení problémov začlenených žiakov. Ide o individuálnu prácu so žiakmi s vývinovými poruchami učenia / dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia/, s poruchami koncentrácie pozornosti a s deťmi s narušenou komunikačnou schopnosťou. Uskutočňuje individuálne konzultácie so žiakmi aj podľa potreby.

Zabezpečuje pomôcky pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Priebežne sleduje a vyhodnocuje vhodnosť integrácie a školskú úspešnosť žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami prostredníctvom rozhovorov s vyučujúcimi daných žiakov. Spolupracuje s rodičmi pri nachádzaní optimálnych postupov pri výchove, vzdelávaní a voľbe profesie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Sprostredkuje kontakty rodičov s odbornými pracoviskami. Poskytuje poradenské služby učiteľom vyučujúcich žiakov v špeciálnej triede našej ZŠ.

Za účelom profesionálnej orientácie a posúdenia ďalšieho vzdelávania boli vyšetrení poradenským zariadením /CŠPP – SNV3 žiaci zo špeciálnej triedy.

#### **Práca so žiakmi**

- individuálne špeciálno-pedagogické cvičenia s individuálne začlenenými žiakmi, zamerané na problematickú oblasť dieťaťa, s cieľom zmierniť negatívny dopad vývinových porúch učenia a pomôcť žiakovi zlepšiť výsledky vo výchovno - vzdelávacom procese
- diagnostické sledovania žiakov s problémami v učení a v správaní počas vyučovania
- zasielanie žiakov na špeciálno - pedagogické a psychologické vyšetrenia po návrhu vyučujúceho, príp. žiadosti rodiča
- zabezpečovanie špeciálno-pedagogického servisu individuálne začleneným žiakom

#### **Spolupráca s učiteľmi**

- konzultácie s vyučujúcimi, hľadanie vhodného spôsobu práce so žiakom, rozbor jeho práce a aktivity v učebnom procese
- spolupráca s triednymi učiteľmi a ostatnými vyučujúcimi pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu pre každého individuálne začleneného žiaka
- riešenie novovzniknutých problémov žiakov vo vzdelávaní
- spolupráca s výchovným poradcom

#### **Spolupráca s rodičmi**

- individuálne konzultácie, rady a informácie rodičom individuálne začleneného dieťaťa
- individuálne konzultácie a poradenstvo rodičom ostatných žiakov, u ktorých sa objavili problémy
- spolupráca s rodičmi detí s vývinovými poruchami učenia pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu

## Spolupráca so špecializovanými zariadeniami

Školský špeciálny pedagóg podľa potreby spolupracuje s poradenskými inštitúciami, predovšetkým s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP) v Spišskej Novej Vsi, Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva (CŠPP) v Spišskej Novej Vsi, ale aj s ostatnými poradenskými zariadeniami / SCŠPP – Sp. Hrhov, Gelnica/ a školskými špeciálnymi pedagógmi ZŠ z blízkeho okolia.

Pracovný seminár v Poprade pre špec. škols. pedagógov sa zaoberal témou „Diagnostika, vzdelávanie, hodnotenie a testovanie žiakov so zdravotným znevýhodnením“.

Žiaci s poruchami učenia si ťažko osvojujú učivo bežnými vyučovacími metódami, napriek dobrej mentálnej vybavenosti a dostatočne podnetnému rodinnému prostrediu. Tieto ťažkosti majú individuálny charakter a vznikajú na základe dysfunkcií centrálnej nervovej sústavy, nevyzretosti kognitívnych centier mozgu.

Špecifické poruchy učenia deťom sťažujú, resp. znemožňujú primerane reagovať, rozumieť pokynom, plniť bežné úlohy a v škole sledovať inštrukcie učiteľa, a to napriek normálnej inteligencii. Počas roka som sa mohla stretnúť aj s ďalšími sprievodnými príznakmi, s emocionálnou labilitou, charakteristickými prejavmi precitlivenosti, poruchami pozornosti, poruchami pamäti a pod. napredovaniu. Nakoľko reedukácia porúch je dlhodobý proces, je nutné, aby aj zákonní zástupcovia pokračovali v určených cvičeniach aj v čase letných prázdnin, hlavne u žiakov 1. stupňa ZŠ.

Úlohou školy a práce školského špeciálneho pedagóga je dosiahnutie napredovania v učebnom procese začlenených a mentálne postihnutých žiakov, pravidelná spolupráca so zákonnými zástupcami žiakov, hľadanie spoločného postupu pri edukačnom pôsobení na dieťa a pri prekonávaní jeho špecifických problémov. Celoročnou snahou špeciálneho pedagóga je žiakovi vhodne pomôcť, aby veci dokázal urobiť sám a vedomosti sa dokázal úspešne naučiť.

### *Výchovný poradca PaedDr. Kačurová*

Zrealizované boli nasledujúce úlohy:

- Vypracovaný plán výchovného poradcu.
- Doplnená a spresnená evidencia žiakov končiacich štúdium na ZŠ,

V školskom roku 2014-2015 je predpoklad, že ukončí vzdelávanie na ZŠ 50 žiakov. Z toho 6 žiakov v nižšom ročníku..

- Nástenka výchovného poradcu v A pavilóne na prízemí. S témou Svet práce – poskytuje informácie o stredných školách, o vybraných povolaniach, poskytuje webové adresy, kde si môžu žiaci vyhľadať stredné školy, rôzne povolania a otestovať sa, na aké povolanie sa hodia. Nástenka je priebežne dopĺňaná o aktuálne informácie.
- Aktualizované informácie o konzultáciách na internetovej stránke školy.
- V triedach na druhom stupni ZŠ výchovným poradcom boli zrealizované triednické hodiny, vid' nasledujúca tabuľka.

Trieda	Téma	Dátum realizácie	Cieľ	Metódy
V.A	Sebaúcta	14.10.2014	Oboznámiť žiakov s činnosťou VP na ZŠ. Poukázať na dobré vlastnosti každého žiaka v triede. Uvedomiť si hodnotu každého jedinca.	brainstorming, samostatná práca, rozhovor
V.B		20.10.2014		
VI.A	Môj kamarát	25.11.2014	Pripomenúť žiakom činnosť VP na ZŠ. Uvedomiť si správanie sa k spolužiakom.	skupinová práca, kreslenie, demonštrácia, rozhovor
VI.B		26.11.2014		

VII.A	Aké povolania poznám	8.12.2014	Oboznámiť žiakov so širokým spektrom povolaní.	Brainwriting, demonštrácia obrázkov, rozhovor
VII.B		10.12.2014		
IX.A	Stredné školy	17.10.2014	Pripomenúť žiakom širokú ponuku stredných škôl. Poznať internetové stránky zaoberajúce sa SŠ.	práca s počítačom, demonštrácia, rozhovor
IX.B		22.10.2014		
IX.A	Riziká práce v zahraničí a prevencia pred neľudským zaobchádzaním, obchodovaním s ľuďmi	8.1.2015	Spoznať hrozbu novodobého otroctva.	Rozhovor, rozprávanie, demonštrácia dokumentárneho filmu
IX.B		11.2.2015		

- Pri realizácii triednických hodín bola využívaná aj multimedialna učebňa.
- Žiakom ôsmeho ročníka boli podané informácie o možnosti bilingválneho štúdia na SŠ.
- Dňa 27.10.2014 sa žiaci deviateho ročníka zúčastnili prezentácie stredných škôl pod názvom **Správna voľba povolania – príležitosť k úspechu**. Prezentácia sa konala v Spišskej Novej Vsi.. Táto aktivita je zo strany žiakov, ale aj pedagógov vítaná. Žiakom deviateho ročníka sú podávané informácie o štúdiu priamo žiakmi a učiteľmi jednotlivých škôl nášho regiónu.
- Škola sa zapojila do celoštátneho projektu pod názvom **Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno – patologických javov v školskom prostredí**. Projekt umožňuje bezplatne elektronicky otestovať žiakov v oblasti profesionálnej orientácie. Testovanie prostredníctvom elektronického programu COMDI trvá približne dve hodiny, výsledné vysvedčenie testovania spracováva psychológ. 28.11.2014 bolo testovaných 5 začlenených žiakov ôsmeho a deviateho ročníka. Začlenení žiaci sú cieľovou skupinou tohto programu, 5.12. 2014 sa testovania zúčastnilo 16 nevyhranených žiakov deviateho ročníka. V súčasnej dobe prebieha spracovávanie výsledkov u hodnotiteľa = psychológa.
- Pre výpočtové stredisko v Michalovciach boli exportované databázy žiakov končiacich vzdelávanie na ZŠ. Export bol vykonaný v novembri a februári. V mesiaci 20. 11. prostredníctvom programu Proforient bol vykonaný export podkladov pre Testovanie 9 – 2015.
- Žiaci 9 ročníka sa zúčastnili:
  - 20.11. 2014 dňa otvorených dverí na SSOŠ SEZ Krompachy
  - 21.11.2014 dňa otvorených dverí v Gymnázium Krompachy v doprovode výchovnej poradkyne.
- Sedem žiakov využilo možnosť poslať prihlášku na SŠ s overením talentu, vid' nasledujúca tabuľka.

Trieda	Meno žiaka	Škola	Odbor
IX.A	Viktória Kontrošová	SPgŠ Levoča	učit. pre materské školy a vychovávateľstvo
	Tomáš Ontko	Športové gymnázium Košice	futbal
	Luboš Ontko	Športové gymnázium Košice	futbal
	Nina Hudáková	SZŠ Levoča	masér
	Alexandra Juščáková	Bilingválne gymnázium Sučany Gymnázium PO	ANJ bilingválne štúdium ANJ
IX.B	Natália Hvizdošová	Str. um. škola scénického výtvarníctva, Bratislava	animovaná tvorba
		SOŠ drevárska SNV	propagačné výtvarníctvo

- Dňa 9. 2. 2015 sa konal aktív pre rodičov a žiakov deviateho ročníka so zástupcami stredných škôl. Gymnázium Krompachy – Mgr. Krausová, SSOŠ SEZ Krompachy Ing. Maturkanič, Mgr. Majlátová, SOŠ ekonomická SNV – Mgr. Konársky, Mgr. Langová, Technická

akadémia SNV – Ing. Rutkay, SOŠ Ostrovského Košice – Mgr. Šebo, Mgr. Halák. Rodičia prejavili záujem o aktív v dostatočnom počte.

- Priebežne pokračujú individuálne konzultácie so žiakmi ohľadom ďalšieho štúdia na SŠ.

***Koordinátor protidrogovej prevencie a iných sociálno - patologických javov - Mgr. L. Nováková***

***Aktivity***

- vypracovaný plán koordinátora, materiály na triednické hodiny, aktualizovaná nástenka koordinátora v O pavilóne,
- rodičia a žiaci boli oboznámení s dodatkom v školskom poriadku o kyberšikanovaní a o postihoch vyplývajúcich pre žiaka,
- zapojili sme sa do projektu Červené stužky, ktorý trval od septembra do decembra, aktivity boli realizované v podobe výtvarných, literárnych prác, triednických hodín. V každej triede boli na znak podpory umiestnené na nástenke červené stužky. Žiacke práce, fotky a hodnotiacia správa boli odoslané na adresu Gymnázia sv. Františka v Žiline.
- rozhlasová relácia podporujúca zdravý životný štýl o škodlivosti fajčenia bola zrealizovaná v novembri v spolupráci s koordinátorom zdravej školy,
- na triednických hodinách boli použité materiály Nenič svoje múdre telo a Môj voľný čas,
- dotazník pre žiakov o kyberšikanovaní 1. časť bol vyhodnotený a výsledky zverejnené na nástenke koordinátora
- priebežne sa realizovali aktivity v projekte Červená stužka,
- v Európskom týždni boja proti drogám boli zrealizované triednické aktivity, na nástenkách boli modré stužky ako znak odmietnutia drog, dňa 22. novembra sme si na znak odmietnutia drog a podpory myšlienky „zdravo žiť je in“ obliekli spolu so žiakmi pásikavé tričká,
- v 6. ročníku sa beseda s p. Katovou presunula na január z dôvodu jej zaneprázdnenia.
- priebežne sa realizovali aktivity v projekte Červená stužka,
- bola vypracovaná a následne odoslaná hodnotiacia správa kampane Červená stužka.
- bola zrealizovaná beseda s p. Katovou v VI.A a VI.B triede
- vo februári bol vypracovaný a vyhodnotený dotazník o kyberšikanovaní 2. časť, výsledky boli zverejnené na nástenke koordinátora
- na triednických hodinách v 6. ročníku bola realizovaná beseda so žiakmi o bezpečnom používaní internetu.
- v marci boli pripravené materiály na triednické hodiny
- 26.6. bola realizovaná športová aktivita medzitriedny turnaj vo vybíjanej v 6. ročníku

Akcie v školskom roku 2013 – 2014 realizované žiackym parlamentom môžeme zhodnotiť za vydarené a stretli sa z pozitívnymi ohlasmi medzi žiakmi školy.

Na záver školského roka sme vyhodnotili

- **najúspešnejšieho žiaka roka:** VINCENT FERKO VIII.A
- **najaktívnejšiu triedu roka:** III.B – tr. uč. Mgr. Micherdová  
VI. B – tr. uč. Mgr. Nováková

***Koordinátor publicity a gestor školského časopisu- Mgr. Micherdová M.***

**Cieľ činnosti koordinátora** : spolupracovať s regionálnymi novinami Krompašský spravodajca /KS/, pripravovať príspevky a informovať širokú verejnosť o aktivitách Základnej školy z oblastí: športu, protidrogových aktivít, aktivít zameraných na zdravý životný štýl, environmentálne aktivity školy, významné výchovno -vzdelávacie aktivity školy.

Ďalšie činnosti:

vydávanie školského časopisu *Mauro* 2-krát ročne . Časopis bol distribuovaný medzi žiakov, rodičov, a verejnosť.

Koordinátor spolupracuje s ďalšími koordinátormi školy, vedením školy, triednymi učiteľmi, vedúcim oddelenia školstva, kultúry a športu mesta Krompachy.

## Činnosť školského klubu detí – ŠKD, vychovávateľky Mgr. S. Gelingerová a p. M. Čechová

### September

**Bezpečne do školy** - vychovávateľky s deťmi hovorili o bezpečnom prechode cestou, príchode do školy, rešpektovaním dopravných značení, ochrane zdravia detí samotných. Návrik bezpečného príchodu a odchodu zo školy a správania sa pri cestných komunikáciách sme nacvičovali v októbri, kedy sme spoločne obe oddelenia navštívili mestskú knižnicu. Rovnako o bezpečnosti sme rozprávali v súvislosti s príslušníkmi požiarneho zboru, policajného zboru a zdravotníkmi.

Venovali sme sa témam ochrany zdravia a o spôsoboch pomoci chorým, dôležitými telefónnymi číslami a kontaktovaním všetkých orgánov, ktoré sa podieľajú na poskytovaní prvej pomoci.

### Október

Aktivitu Tekvicovo sme uskutočnili v spolupráci s materskou školou v priestoroch MŠ. Pri zorganizovaní akcie sme oslovili rodičov, o podporu tejto akcie s venovaním tekvic na vydlabávanie. Ďakujeme p. Kozlovi za kúpu a dovoz 5 kusov tekvic na vydlabávanie, p. Svobodovej za doloženie 2 tekvic. Ostatné tekvice zaobstarali p. učiteľky a p. vychovávateľky. V spolupráci s učiteľkami z materskej školy sme vydlabali 10 tekvic. Tekvicová akcia spojená s výstavou mala veľký úspech. Všetky vyhotovené fotky putovali na stránku našej školy.

Ďalšou obľúbenou aktivitou bola Šarkaniáda. Deti si vyrobili vlastné papierové šarkany, vyzdobovali ich fúkami fixkami, pierkami a pohyblivými očami. Montovali špagáty ako chvosty. Vytvorené šarkany deti púšťali v areáli školy. Svoje vyhotovené šarkany boli deti ukázať a púšťať aj v materskej škole. Niektoré deti si na túto akciu priniesli aj vlastné kupované šarkany. V danom mesiaci sa deti druhého oddelenia s pani vychovávateľkou zúčastnili vystúpenia pod taktovkou Jednoty dôchodcov a boli súčasťou programu Jarných ľudových zvykov a lúčnych hier. Za svoje úsilie boli deti odmenené aj Jednotou dôchodcov aj mestom Krompachy v zastúpení p. primátorkou.

### November

Aktivitu Malý meteorológovia sme prepojili so slovenským jazykom. Vytvorili sme si prezentáciu o pranostikách, spojenú s prísloviami a porekadlami. Hádanky a prešmyčky, súvisiace s danou témou a úlohou detí bolo uhádnuť a opraviť pomýlenú vetu pranostiky, porekadla či príslovia. Všetky vety boli koncipované tak, aby ich deti videli a prečítali v prezentácii, prípadne tie, bežné a už používané v komunikácii. Celá aktivita bola naprogramovaná na interaktívnej tabuli a deti počas aktivity sami hovorili o tých pranostikách, porekadlách a prísloviach, ktoré poznajú a neboli spomenuté v prezentácii. Na záver bola vytvorená meteorologická stanica, kruhový ukazovateľ rôznych zmien počasia.

V ŠKD sme opäť spomínali na vtáčstvo v zimnom období a snažili sme sa im vytvoriť provizórne búdky. V našom pláne bola táto činnosť naplánovaná v mesiaci November, kvôli naplánovaniu iných aktivít sme aktivitu presunuli na December.

Tohtoročné vtáčie búdky sme vyrábali z plastových fliaš. Opätovným použitím plastových fliaš na výrobu vtáčích búdok sme sa snažili u detí podporovať význam recyklácie a ochranárskych postojov. Do takto vyhotovených búdok sme vkladali slnečnice, ktoré sme dostali ako sponzorské od p. Hvizdoša. Búdky sme vešali do okolia našej školy, spolu s guľkami vtáčích semienok, ktoré sme taktiež dostali do daru. Vtáčie búdky sme opäť dopĺňali po Vianočných prázdninách, spolu s vytvorením nových búdok, ktoré by sme chceli osadiť namiesto tých zničených.

### December

Tohtoročné vyrobené vianočné ozdoby na vianočné stromčeky sme rozdelili a dodali na vianočný stromček do školskej jedálne a na stromček v našom školskom klube. Deti vyrábali pierkové hviezdy, vlnené anjely, vyrezávané filigrány vločiek a iných vianočných motívov, papierové vločky, celofánové gule, obojstranne lesklé a dvojfarebne zladené gule.

Vianočné pohľadnice sme tohto roku poňali odlišným štýlom, ako 3D prevedenie. Naše pohľadnice boli prevedené vyšívaním na papier s ozdobovaním s korálikmi. Tematika vyšívania na papier je

momentálne najpútavejšou technikou vyrábania v ŠKD. Vianočné pohľadnice boli posielané ostatným organizáciám v našom meste.

V posledný, predvianočný týždeň sme v našom školskom klube zorganizovali vianočnú besiedku. Deti z 2 oddelenia sa predstavili so svojou hranou rozprávkou Snehulienka a sedem trpaslíkov. Rozprávka bola trochu okresaná o deti, ktoré ju dlhodobo nacvičovali a nemohli sa zúčastniť besiedky, pretože v daný deň mali iné vystúpenie. Do budúca budeme musieť prekonzultovať s inými organizáciami termíny vystúpení, aby sa nám neprekrývali tak, ako to tohtoročné. Do budúca sa budeme snažiť termín vianočnej besiedky posunúť o týždeň skôr, aby sa nám neprekrývali s inými vystúpeniami. Ďalej sa deti predstavili s recitáciou básničiek. Prvé oddelenie sa predstavilo s recitáciou básničiek a spoločne sa všetky deti predstavili spevom úryvkov kolied a piesní s vianočnou tematikou. Besiedku si uvádzali deti samé a to v podaní Adriána Ďorka a Karinky Debrecenyovej. Na záver sa nám predstavil hrou na klávesy Jonáš Hvizdoš. Vianočná besiedka uchvátila hlavne deti, ktoré ju tento rok zažili po prvý krát. Ďakujeme všetkým rodičom, ktorí sa postarali o spríjemnenie besiedky a následného posedenia darovaním ovocia, sladkostí a iných maškrt. Besiedka potešila rodičov, starých rodičov a ukázala im, čo ich deti dokážu. O čom svedčila aj početná účasť.

### Január

V prvý týždeň po vianočných prázdninách sme sa vybrali do materskej školy a spoločne sme sa pokúsili zo snehovej nádielky postaviť snehuliakov. Aktivita Snehuliakovo tešila všetky deti, ktoré sa všetkými silami snažili postaviť zo sypkého snehu snehuliakov. Nakoniec sa nám podarilo postaviť niekoľko snehuliakov, ktorí svojím výzorom skôr pripomínali chobotnice. Chlapcom sa podarilo postaviť aj hrad na snehu. Na záver celej snehovej akcie nás povzbudil teplý čaj a sladká odmena. Tohtoročnú výzdobu telocvične na karneval sme si vzali na starosť v ŠKD po dohode s p. Mazúrovou. Vyrábali sme masky prevažne zvierat a girlandy z krepového papiera. Pre veľký záujem o výrobu si polovicu vyrobených masiek deti vzali domov.

### Február

Plnili sa úlohy spojené s Indiánskym životom a stopovaním zvierat. Deti pomalované farbami na tvár plnili úlohy v družstvách – určovanie zvierat a podľa stôp, podľa vydávaného zvuku, odpovedali na vedomostné otázky.

V deň materinského jazyka sme slávili náš krásny slovenský jazyk - na interaktívnej tabuli prostredníctvom prezentácie deti spoznávali náš jazyk, nárečia a územia, kde sa nárečovo rozpráva, vymýšľali porekadlá, hádali významy prirovnaní, hľadali odlišnosti slovenčiny od ostatných jazykov a nakoniec vyplňovali tajničku.

### Marec

Návšteva v mestskej knižnici pri príležitosti Marec – mesiac kníh. Prvý krát na besede o spisovateľovi Jánovi Navrátilovi a jeho tvorbe pre deti, druhýkrát na besede o knihe a spisovateľke Marte Hlušikovej - O čajovníčkoch.

Deti z druhého oddelenia sa zúčastnili ako diváci na obvodnom kole Slávik a povzbudzovali svojich kamarátov Leu Lučanskú, Alexandru Kleinovú, Alexa Šustera, Emu Štecovú.

Ku koncu mesiaca sa pripomínal Deň vody, my v ŠKD sme si ho pripomenuli pitím čistej vody, rozširovaním vedomostí o čistote a ochrane vodných tokov, vyplňovali sme tajničku, sledovali sme video ukážku Love water 2015. Pri príležitosti Dňa učiteľov sme sa poďakovali učiteľom vyrezávanými pozdravmi, ako prejav vďaky za ich ochotu a pomoc.

Na prelome mesiacov marec- apríl sme pri príležitosti Veľkej noci organizovali II. ročník burzy detských prác, ktorej cieľom bol predaj vlastnoručne vyrobených výrobkov za účelom získania finančných prostriedkov. Vyrábali sme pohľadnice s Veľkonočnou tematikou, prváci vyšívali srdiečka s liečivými bylinami či okrasnými rastlinami, vyrezávali sme filigránove obrázky s veľkonočnou tematikou, vytvárali si vlastné rámiky na fotky alebo vyšívané obrázky z kanavy, skladali origami zajačikov a lotosové kvety. Deti pochopili princíp hodnoty veci, obchodovania a tak prispeli k zlepšeniu podmienok v ŠKD. Za nazbierané financie sa po spoločnej dohode rozhodli zakúpiť si živé zvieratko – korytnačku. Nakúpili si prenosné nádoby, ostrovičky i potravu. Deti sa spoločne dohodli na podmienkach starostlivosti o zviera počas týždňa i víkendy, kedy sa v starostlivosti oň budú striedať podľa rozpisu. Ďalej sa z nazbieraných finančných prostriedkov dokúpili potreby na šitie výrobkov, budú zverejnené na stránke školy, rovnako ako aj fotky detí.

## Apríl

Deň bláznov sme oslávili spolu s Dňom vtáctva. Rozvíjali sme čitateľskú gramotnosť. Využili sme naše zastúpenie encyklopédie a spoznávali rôzne vtáky. Dozvedeli sme sa veľa zaujímavostí, ktoré ďalej využijeme. V apríli sme sa venovali pestovaniu rastlín – sadili sme zeleninu: napr. kukuricu, paradajky, cukinu, hrach, ale aj okrasné tekvice, okrem toho sme rozmnožili fialku a následne výhonky sadili. Výsledných 12 kusov zasadených odrezkov fialky, prispelo k skrášleniu priestoru ŠKD. Touto činnosťou sme sa venovali pri príležitosti Dňa Zeme.

Druhé oddelenie sa pod vedením p. Čechovej spoločne s p. učiteľkami Šoltýsovou a p. Micherdovou zúčastnilo kultúrneho podujatia pri príležitosti Dňa matiek. Svojím prenádherným vystúpením potešili nielen mamičky, ale aj babičky. Deti, ktoré sa predviedli na Deň matiek – spievali pieseň Mama je mama v podaní: Tamary Kurillovej, Alexandry Klienovej, Matúša Mikitu, Lei Lučanskej, Daniely Vojtkovej, Emy Štecovej, Tiffany Pramukovej a Karin Čechovej.

Kvíz v prírode pozostával z plnenia vedomostných úloh rozdelených podľa veku pre 1. a 2. ročník a pre 3. a 4. ročník. Súťaženie detí v prírodovedných, vlastivedných, matematických a spoločenskovedných témach.

## Jún

V mesiaci jún sme spoločne oslavovali deň detí – s deťmi sme súťažili na multifunkčnom ihrisku. Deň detí bol spojený s hľadaním tajného pokladu, ktorými boli sladkosti a hračky, ktoré nám venovala p. L. Rottenbach.

Športový turnaj – päťboj - hod, skok, beh, štafetový beh, šplh sme zorganizovali v telocvični pre nepriaznivé počasie. Deti súťažili jednotlivito medzi sebou. Za vynikajúce výsledky v danej disciplíne boli náležite odmenené.

V tomto mesiaci sme sa zapojili do súťaže o Naj nástenku Leto 2015 – s názvom Leto plné zábavy. Súťaž spočívala prevažne v internetovom hlasovaní, do ktorého sme zapojili všetkých. Po urputnom boji o prvé miesto so ZŠ Dlhá sme nakoniec túto školu prehlasovali a súťaž vyhrali s počtom bodov 421 030, s viac ako 71 000 bodovým rozdielom. Prvou cenou bolo 150 eur vo forme poukážky na nákup športových potrieb v športovom obchode INTERSPORT-e, 10 kusov štetcov, 4 perá Faber-Castell a 2000 kreditov do budúročnej súťaže, na ktorej výhru sa už pripravujeme. Poslednou súčasťou získania výhry bolo odfotenie sa s výhernými poukážkami. Veľké ďakujem patrí p. učiteľke Guzovej, ktorá vo veľkej miere prispela o výhru i v „FB lajkovaní“, za ktorú sme získali 1000 kreditov, p. Kandrikovej, p. Svobodovi, p. Tomčíkovej, p. Gelingrovej, p. Dolnej za kúpu kreditov; p. Čechovej, p. Kozlovej, p. Petrovskej, p. Guzovej, p. Gelingrovej za poslané SMS, veľká vďaka všetkým rodičom, ktorý prispievali denne každých 5 minút hlasovaním: p. Kozlová, p. Tomčík s manželkou, p. Mikitová, p. Svododa, p. Svobodová, p. Tomadliková, p. Debreceniová, p. Hvizdošová, p. Petrovská, p. Kurillovej a ostatným. Túto výhru venujeme p. M. Čechovej za jej celoživotnú oddanosť deťom a pre ktorú je tento školský rok posledným. Marika ďakujeme!!!

Záverečnou aktivitou ŠKD bol posedenie v tráve – piknik.

Deti si priniesli maškrtky a spoločne s ovocným košíčkom od pani vychovávateľiek strávili piknik sedením v tráve, spomínaním na zábavné chvíle strávené v ŠKD, naši prváci nám porozprávali svoje zážitky spojené s prvým rokom v škole, rozlúčkou s deťmi, s ktorými sa budúci rok už nestretieme. Smiech, zábava, hry a súťaže nás neobišli. Strávili sme krásny deň na pikniku, z ktorého nás nakoniec vyhnal dážď.

***Žiacky parlament*** - gestor Mgr. Silvia Mazúrová

**Poslaním parlamentu je:**

- Prichádzať s návrhmi a podnetmi na organizovanie rôznych akcií a súťaží v škole a aktívne sa podieľať na ich organizácii.
- Vylepšovať vzájomné vzťahy medzi žiakmi.
- Pomôcť pri riešení negatívnych javov medzi žiakmi – upieranie základných ľudských práv.

Činnosť žiackeho parlamentu / ďalej len ŽP/ začala 1. októbra 2014, kedy sa konalo prvé stretnutie jej členov a voľba predsedov pre I. a II. stupeň. Zvolení členovia sú *Simona*

Tomášková IX.A a Izabela Petrovská IV.B. Na tomto stretnutí sa odsúhlasil aj program činností pre šk. rok 2014/2015. .

Žiacky parlament v školskom roku 2014 - 2015 mal 14 členov- zástupcovia tried od 3. po 9. ročník:

trieda	Meno žiaka	
III.A	Aksena Kupcová	
III.B	Peter Rabatín	
IV.A	Viktor Mazúr	
IV.B	Izabela Petrovská	predseda za I. stupeň
V.A	Adaml Števčík	
V.B	Milan Polák	
VI.A	Patrik Tomčík	
VI.B	Simona Ondíková	
VII.A	Stela Mazúrová	
VII.B	Veronika Bertová	
VIII.A	Samuel Števčík	
VIII.B	Ladislava Dub	predseda za II. stupeň
IX.A	Simona Tomášková	
IX.B	Gregor Voško	

Dňa 24. 10. 2014 ŽP pripravil **imatrikuláciu prvákov**. Imatrikulácia sa niesla v duchu štyroch ročných období. Žiaci z IX.A triedy: **K. Jenčíková, N.Hudáková, R.Peško a D. Vrána** si pripravili krátky program pre prvákov. Imatrikulácia bola obohatená nápojom múdrosti a plodmi jesene /jablčko/. Šikovní prváci dostali medailu so symbolmi štyroch ročných období.

V mesiaci novembri ŽP pripravil reláciu v školskom rozhlase na tému **Hellowen** alebo Sviatok všetkých svätých. Reláciu prečítali žiačky: Katová Júlia a Mazúrová Stella. Triedam sa rozdali sviece, ktoré pripomenuli pamiatku zosnulých.

Vianočnú šou- vianočnú atmosféru žiaci začali navodzovať už od 15.12.2014, keď cez desiatovú prestávku púšťali cez školský rozhlas koledy a prečítali jednu pranostiku, ktorá sa týkala obdobia Vianoc. Vianočná šou sa konala 19.12.2014 o 9.00 hod. v priestoroch telocvične. Žiaci ŽP v spolupráci s deviatkami pripravili telocvičnu na program a žiaci ŽP moderovali program, ktorý si pripravila každá trieda.

V januári sa ŽP zapojil do zápisu prvákov, ktorý sa uskutočnil dňa 24.1.2015 v priestoroch školskej jedálne. Program pre predškolákov si pripravili: **Hojstričová V., Jánošová D., Katová J., Mazúrová S. a Petrovská I.** Zápis prvákov mal charakter čarovnej školy, kde žiačky čarovali písmená, číslice, ročné obdobia a obľúbený predmet. Tento projekt sa vydaril a žiaci sa už tešia na budúci rok.

Dňa 30.01.2015 si ŽP v spolupráci s vedením školy a rodičovskou radou pripravil aktivitu pod názvom **Fašiangový deň**. Prípravu na tento deň sme začali už 27. 1. 2015 rozhlasovou reláciou **Čo sú to fašiangy** a vyzvali všetkých žiakov a učiteľov, aby si pripomenuli zvyky a tradície, ktoré sa viažu s týmto obdobím. Rodičovská rada zakúpila pre všetkých žiakov pampušky, ktoré rozdali žiaci oblečení v tradičnom kroji zo Spišského regiónu. Zúčastnení žiaci: Tomášková Simona, Janošová Denisa, Šidlovská Dominika, Voško Gregor, Bertová Veronika Mária, Mazúrová Stella.

26. marca 2014 prebehol vedomostný kvíz „Správny Krompašan“. Každú triedu zastupovala dvojica žiakov. Kvíz bol rozdelený do troch úrovní 1. – 3. roč., 4. - 6. roč., 7. - 9. ročník.

9. mája 2014 v rámci Dňa Európy, počas veľkej prestávky, sa žiaci pochytili za ruky a obchytili pavilóny A,B,C,D. Akcia niesla názov „**Škola v obkľúčení**“ .

2. júna v školskej jedálni prebiehala Karaoke. Každú triedu mohli zastúpiť minimálne dvaja členovia.

**Výsledky inšpekčnej činnosti**

Dátum inšpekčnej kontroly: **15.04.2015**

Druh inšpekcie: **tematická**

Inšpekciu vykonal: **ŠŠI- školské inšpekčné centrum Košice, školská inšpektorka Mgr. Mária Baníková**

Predmet školskej inšpekcie: **Stav zabezpečenia a realizácie celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka**

Na základe zistení a ich hodnotení ŠSI ukladá kontrolovanému subjektu prijať opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov do 08.05.2015. Predložiť správu o splnení prijatých opatrení na odstránení nedostatkov a ich príčin Školskému inšpekč. centru Košice do 04.04.2016. Zodpovedný riaditeľ školy.

#### ***Materiálno – technické podmienky***

Škola pozostáva zo 6 pavilónov, z veľkého areálu, v ktorom sú umiestnené multifunkčné ihrisko a trávnaté plochy na športovanie a oddych. Ihrisko sa využíva na športové aktivity mesta a tiež vo vyučovacom procese našej školy, materskej školy a na mimoškolské aktivity. V pavilóne D-posledný pavilón sa v tomto šk. roku nevyučovalo. V pavilóne začala rekonštrukcia pre zriadenie MŠ a detských jasí.

Časť areálu školy nie je oplotená, a aj preto dochádza ku krádežiam, ničeniu fasád, striech a inému vandalizmu. Riešením problému s vandalizmom by bolo monitorovanie areálu kamerami, a dobudovaním chýbajúceho oplotenia.

V škole je 19 kmeňových tried, 2 odborné učebne – FYZ, CHE, učebňa BIO slúži tiež ako kmeňová trieda, 2 počítačové učebne, 1 školská dielňa, 5 tried je vybavených interaktívnou tabuľou, 1 jazykové laboratórium pre výučbu cudzích jazykov, jeden školský klub detí je umiestnený v kmeňovej triede, druhý ŠKD má vlastnú učebňu s interaktívnou tabuľou, 1 cvičná kuchynka, malá učebňa – špeciálna trieda a detašované pracovisko pre psychologičku z CPPPpP v Spišskej Novej Vsi. V pavilóne Z sa nachádzajú kancelárie pre pedagogických zamestnancov a zamestnanca z CPPPpP Sp. Nová Ves, školská jedáleň a kuchyňa. Máme vlastnú plynovú kotolňu a šk. kuchyňu s jedálňou.

#### ***Zrealizované úlohy v šk. roku 2014-2015***

*A krátkodobé:*

- ✓ zakúpenie uč. pomôcok pre jednotlivé predmety a do ŠKD z finančných zdrojov ZR
- ✓ v školskej kuchyni boli zrekonštruované výdajné okienka a pult, zakúpili sme kuch. robot, a zabezpečili opravu kotla
- ✓ bežná údržba škol. nábytku
- ✓ údržby a opravy interiéru
- ✓ vykonali revíziu a opravu šport. náradia, iné revízie
- ✓ prípojka na internet v B a C pavilónoch
- ✓ vymaľovanie schodov do pivnice a sokla v šk. kuchyni
- ✓ oprava odpadov v kuchyni, oprava panvice
- ✓ kosenie areálu a údržba zelene
- ✓ zasklievanie okien
- ✓ oprava a údržba informačného systému, siete a PC

*B dlhodobé:*

- ✓ presťahovanie MŠ z Robotníckej ul. do areálu školy
- ✓ výmena okien v školskej kuchyni, kancelárii vedúcej ŠJ a v skladoch
- ✓ výmena podlahy v kuchyni (zostatok)
- ✓ umiestnenie doprav. značiek pred hlavnou bránou

- ✓ rekonštrukcia učebne informatiky IKT 1 - rozšírili sme priestor učebne , zakúpili sme nový nábytok , PC pre žiakov a ďalšie technické vybavenie. IKT 1 bude slúžiť ako multifunkčná učebňa .

### Výsledky hospodárenia za rok 2014

#### 1. Dotácie zo štátneho rozpočtu:

- normatívne prostriedky:	<b>561 568,- €</b>
- nenormatívne prostriedky:	<b>39.963,- €</b>
z toho: na dopravu žiakov :	5.1482,- €
odchodné :	2.137,-€
asistent :	5.200,- €
na riešenie havarijných situácií :	23.000,- €
na žiakov zo soc. znevýhodneného prostredia:	4.448,- €
<b>2. Vlastné príjmy: nájom, refundácie</b>	<b>4.135,- €</b>

#### ZDROJE FINANCOVANIA CELKOM:

**605.666,- €**

	ZDROJE FINANCOVANIA	Čiastka	ČERPANIE
1.	Štátny rozpočet - normatívne prostriedky	<b>561.568,- €</b>	mzdy a odvody: 468.123,- € energie: 61.750,- € materiál: 2.989,- € údržba: 11.702,- € služby: 17.004,- €
	Štátny rozpočet - nenormatívne prostriedky	<b>39.496,- €</b>	dopravné žiakom: 4.683,- € odchodné: 2.137,- € na žiakov zo SZP: 4.476,- € v tom: materiál 4.405,- € služby 71,- € asistent učiteľa 5.200,-€
2.	Vlastné príjmy:	<b>4.135,- €</b>	energie: 2.773,- € materiál: 1.182,- € údržba objektov: 114,- € služby: 102,- €
	<b>ČERPANIE CELKOM:</b>	<b>605.199,-€</b>	

#### NEVYČERPANÉ FINANČNÉ PROSTRIEDKY:

**467,- €**

- nevyčerpané finančné prostriedky na dopravu žiakov vo výške 459,-€ a na žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia vo výške 8,-€ boli prenesené do roku 2015.

Z celkového čerpania rozpočtu boli na výchovno- vzdelávací proces použité fin. prostriedky v celkovej výške 10.187,- €, na vzdelávanie zamestnancov vo výške 191,-€ a výdavky na teplo predstavujú 52.591,-€.

#### *Plnenie stanoveného cieľa*

Škola poskytuje žiakom základné vzdelanie, cieľom edukácie žiaka je klásť dôraz na aktivitu a slobodu žiaka, jeho progresívny a tvorivý rozvoj. V našej škole je zabezpečený rozvoj záujmov žiakov prostredníctvom záujmovej činnosti v spolupráci s CVČ Príma Krompachy, činnosti v ŠKD, mimoškolskými aktivitami - súťaže, olympiády, programy, projekty, športové aktivity. Vplývame na ich vzťah k životnému prostrediu, kultúrnym a duchovným hodnotám, úcte k starším a úcte k sebe samému.

Naším cieľom je vytvárať podmienky pre ďalšie napredovanie a zvyšovanie vedomostnej úrovne žiakov. Je potrebné pokračovať v novej filozofii školy. Ide o vytvorenie tzv. otvorenej školy, kde rodičia a učitelia tvoria komunitu, ktorá sa podstatne častejšie stretáva a spoločne rieši spoločné problémy. V tomto modeli neposkytuje škola žiakovi len vzdelanie, ale tu môže tráviť aj časť svojho voľného času. Má priestor na zábavu a šport, čo sa nám postupne darí realizovať. Začíname naplňovať náš ďalší cieľ- vrátiť sa k tradíciám školy a zriaďovať športové triedy. zatiaľ sme utvorili 2 triedy: so zameraním na basketbal- 7.roč. a basketbal so stolným tenisom- 5.roč.

***VZDELÁVACIE VÝSLEDKY vid'. prílohy***

## Projekty

V školskom roku 2014-2015 sme sa zapojili do národných vzdelávacích projektov:

1. Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno – patologických javov v školskom prostredí. Získali sme odborné metodiky pre prácu výchov. poradcu, koordinátora a špec. pedagóga. Garantom projektu na škole je vých. poradca – PaedDr. D. Kačurová.
2. Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva Digi škola. Získali sme interaktívnu tabuľu, projektor, notebook a 20 ks tabletov. Garant projektu na škole je koordinátor informatizácie- Mgr. K. Guzová.
3. Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno- vzdelávacie predmety. Získali sme interaktívnu tabuľu, projektor.
4. Aktivizujúce metódy vo výchove- je určený pre vychovávateľky a učiteľky v MŠ. Projektové aktivity boli ukončené. Získali sme interaktívnu tabuľu, projektor.
5. Podpora profesijnej orientácie žiakov ZŠ na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracov. zručností a práca s talentami. Garant projektu na škole je Mgr. P. Kukura. Účastníci vzdelávania sú vých. poradca, učitelia prírodovedných predmetov fyzika, chémia a technická výchova. Projektové aktivity- prebiehajú.

## Spolupráca školy s rodičmi

Spolupráca s Radou rodičovského združenia je hodnotná. RRZ podporuje aktivity školy hlavne finančne, ale pomôže aj pri riešení technických problémov.

Oblasť spolupráce :

- a) pomoc a podpora pri organizovaní športových a kultúrnych aktivít so žiakmi
- b) finančná pomoc pri realizácii plaveckého a lyžiarskeho výcviku žiakov, karnevalu, cestovného na súťaže , podpora školy v prírode
- c) zakúpila knižné odmeny na konci školského roka,
- d) nákup didaktickej techniky, školských pomôcok

Ako problém pociťujeme slabý záujem rodičov o výchovno - vzdelávacie výsledky žiakov, hlavne u žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, čím ďalej, tým je slabšia účasť na tried. aktívach RZ. Nedarí sa nám pritiahnúť rodičov ani do mimoškolských aktivít.

### Rada školy

Rada školy je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy žiakov, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov tejto školy z pohľadu školskej problematiky.

## Spolupráca školy a verejnosti

Dobrá spolupráca školy je s MŠ- Robotnícka ul., so ZUŠ, s mestskou knižnicou a tiež s Maticou slovenskou.

### 4. CVČ PRIMA Krompachy

V spolupráci s CVČ pracovali na škole krúžky pod vedením našich učiteľov. Poskytujeme im priestory ako sú učebne, telocvična, multifunkčné ihrisko.

5. Úzka a veľmi čínorodá spolupráca s diagnostickými centrami hlavne CPPPaP- Sp. Nová Ves,  
CŠPPaP- Sp. Nová Ves

### **Záver**

Vypracoval: Mgr. Slavomíra Kašická

Krompachy 9.10.2015

Správa prerokovaná na pedagogickej rade dňa: 12.10.2014

**Základná škola s materskou školou, Maurerova 14, Krompachy**

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch  
a podmienkach v materskej škole v školskom roku  
2014/2015**

**Spracovala: Mgr.Silvia Ontková**

## **Obsah hodnotiacej správy:**

(1)

- a) základné identifikačné údaje o škole
- b) údaje o počte detí v materskej škole
- c) údaje o počte detí pred vstupom do základnej školy
- d) údaje o dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkoch v šk. roku 2011/2012
- e) údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy
- f) údaje o ďalšom vzdelaní pedagogických zamestnancov školy
- g) údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti
- h) údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená
- ch) údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole
- i) údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy
- j) cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný šk. rok a vyhodnotenie jeho plnenia
- k) oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

(2)

uplatňované výchovno-vzdelávacie plány

**(1)**

### **a) Základné identifikačné údaje o škole**

**1. Názov školy:** Základná škola s materskou školou, Maurerova 14, Krompachy

**2. Adresa školy :** elokované pracovisko Robotnícka 3, 053 42 Krompachy

**3. Telefónne číslo školy:** 053 447 23 06

**4. E – mailová adresa:** [msrobotnicka@netiq.sk](mailto:msrobotnicka@netiq.sk)

**5. Zriaďovateľ školy :** Mesto Krompachy, Námestie slobody 1

### **6. Mená vedúcich zamestnancov školy s určením ich funkcie:**

**Riaditeľka školy : Mgr. Slavomíra Kašická**

### **7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:**

**Rada školy(zriadená podľa § 25 Zákona  
č.596/2003**

MUDr. Jana Kováčová  
PaedDr. Slávka Šmidová  
Mgr. Peter Kukura

Alena Gmucová  
Ing. Liana Koňárová  
Ing. Ľuboš Ontko  
PhDr. Imrich Papcún  
Igor Jendruch  
Samuel Čiasnoha  
Mgr. Emil Muľ  
Mgr. Peter Ondrejčák

**Poradné orgány:**

Rada školy: je iniciatívny a poradný orgán vyjadrujúci a presadzujúci miestne záujmy rodičov a pedagógov v oblasti vzdelávania.

Pedagogická rada školy: členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci školy.

Metodické združenie: členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci školy.

**b) Údaje o počte detí v materskej škole**

Údaje o počte detí materskej školy k 15. septembru 2014

1 MS	3 - 4 ročné deti	13
2 MS	4 - 6 ročné deti	17
spolu		30

Celkom 2 triedy s počtom detí 30.

**c) Údaje o počte detí pred vstupom do základnej školy**

**Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka**

Celkový počet detí zúčastnených na zápise do 1. ročníka:	14
Celkový počet detí, ktorým bolo vydané rozhodnutie o odklade nástupu do 1. ročníka:	2
Celkový počet detí, ktorým bolo vydané rozhodnutie o prijatí do 1. ročníka:	12

**d) Údaje o dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkoch v školskom roku 2014/2015**

Štátny vzdelávací program ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie, rozpracovaný v Školskom vzdelávacom programe „Cesta do ríše poznania“, je hlavný dokument pri realizácii výchovno – vzdelávacej činnosti. Kompetencie, tematické okruhy, vzdelávacie oblasti, vzdelávacie štandardy a ich prepojenosť v realizačnej rovine, vychádzala z učebných osnov v školskom vzdelávacom programe a z plánov výchovno – vzdelávacej činnosti, pri uplatňovaní princípu celostného rozvoja osobnosti dieťaťa. Hlavným prostriedkom rozvoja osobnosti dieťaťa predškolského veku bola hra. Štýl učenia v hre smeroval cielene k osobnostne orientovanej výchove a rozvíjaniu kľúčových kompetencií. Východiskom bola

jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a jeho začleňovanie do skupiny a kolektívu. Pri plánovaní výchovno – vzdelávacích činností sme zohľadňovali rozvojovú úroveň dieťaťa a vyvážené sme rozvíjali psychomotorickú, kognitívnu a sociálno – emocionálnu stránku dieťaťa.

### ***Kognitívna oblasť rozvoja osobnosti dieťaťa***

V oblasti kognitívneho rozvoja bolo pre nás prvoradé rozvíjanie komunikačných schopností dieťaťa, zdokonaľovanie jazykového prejavu a osvojenie základov spisovnej slovenčiny. Prostredníctvom pripravených edukačných aktivít sme stimulovali spontánny rečový prejav detí. Reč detí bola pozitívne ovplyvňovaná podnetnosťou prostredia v triedach, rekvizitami, učebnými pomôckami, knihami, encyklopédiami, maľovaným čítaním, čo podporovalo aj predčitateľskú gramotnosť. Komunikačné schopnosti sú primerané veku dieťaťa. Pretrvávajúcim negatívom bolo neakceptovanie logopedickej starostlivosti pre dieťa zo strany niektorých rodičov, čo viedlo u niekoľkých detí k zlej výslovnosti hlások a hláskových skupín. Pri sprostredkovaní poznatkov a v praktických činnostiach sme postupovali od jednoduchého k zložitému. Zadané úlohy deti zvládali zväčša primerane veku, občas si vyžadovalo ich plnenie pomoc a individuálny prístup učiteľky. Deti formou hier hľadali a objavovali súvislosti pri riešení problémov a objavovali funkčnosť vecí. V hrových činnostiach aplikovali získané poznatky a skúsenosti, čím boli zámerne rozvíjané poznávacie a učebné kompetencie. Využitím aktivizujúcich metód sme sa snažili aktivizovať pozornosť (na dlhší čas), pamäť (z krátkodobej na dlhodobú) a logické myslenie. Manipuláciou s predmetmi v edukačných aktivitách a spoločenských hrách si deti osvojovali matematické myslenie o veľkosti, tvare a množstve. Staršie deti dokázali počítat' do desať a niektoré počítali aj cez desiatku. Logické myslenie si deti rozvíjali formou hlavolamov, problémovými úlohami v pracovných zošitoch. V edukačnom procese sme využívali dostupné digitálne technológie (počítač, interaktívnu tabuľu), čím si deti rozvíjali pri manipulácii digitálnu gramotnosť. U detí sme rozvíjali zmyslové poznanie pri oboznamovaní sa so živou a neživou prírodou. Vzdelávaciu a výchovnú činnosť sme zamerali s dôrazom na ochranársky postoj k životnému prostrediu, hlavne na zdravé potraviny, čistú vodu, separovanie odpadkov a prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia. Všetky činnosti a aktivity boli ukončované otvorenými otázkami tak, aby deti získavali hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti vo vzťahu k stanoveným cieľom i k vlastnej činnosti dieťaťa. Osvojovali si základy bezpečnostnej premávky. Osobnou skúsenosťou a používaním ochranných prvkov si uvedomovali pravidlo cestnej premávky - vidieť a byť videný. Rozsah uvedených poznatkov zvládli deti primerane veku a rozvojovej úrovne detí. Všetky 5 – 6 ročné deti sú pripravené na vstup do základnej školy.

### ***Sociálno – emocionálna oblasť rozvoja osobnosti dieťaťa***

V edukačných aktivitách sa deti učili spontánne aj zámerne, prežívali zážitky úspechu, ale aj neúspechu pri plnení rôznych úloh. Osobnostné a sociálne kompetencie si deti rozvíjali prácou v skupinách, pričom boli vedené ku vzájomnej akceptácii, pomoci, prejavu ohľaduplnosti k svojmu okoliu a prostrediu, zotrvanie v činnostiach, ako aj k ich dokončeniu. Integrovaním prvkov prosociálnej výchovy a dodržiavaním práv v edukačných činnostiach a hrách viedlo k akceptácii multikultúrnych rozdielov a rozvíjaniu schopnosti uvedomovať si dôsledky vlastného správania. U mladších detí dochádzalo k postupnému osvojeniu

sebareflexie, po vzniknutom konflikte sa na výzvu učiteľky vedeli ospravedlniť, poďakovať a požiadať o pomoc. Základy empatie si mali možnosť rozvíjať vo všetkých organizačných formách dňa medzi sebou, ale aj na vychádzkach k osobám chorým, zdravotne postihnutým a starým ľuďom (vystúpenie detí k mesiacu úcty k starším). Využívali sa metódy ranného kruhu, diskusie, tvorby pravidiel a prvkov tvorivo – humanistickej výchovy. Deti sa v hrách dokázali zdravo prejavovať a presadiť, odhadnúť svoje možnosti a spôsobilosti. V činnostiach s výtvarným a pracovným zameraním sa ponechávala voľnosť kreativity detí, nápaditosti, boli vedené k vytrvalosti, sústrednosti, zodpovednosti a samostatnému prejavu. Tvorivo využívali rôzne výtvarne techniky a vytvárali kompozičné celky. Výtvarný prejav bol u väčšiny detí na dobrej-veku primeranej úrovni a dokázali ho využiť v rôznych činnostiach. Na svoje sebavyjadrenie mali deti možnosť aj po hudobnej stránke. Pri speve piesní sme u detí dbali na správne dýchanie, dodržiavanie primeraného tempa a rytmu. Zapamätali si piesne s rôznou tematikou, ktorú dokázali prezentovať pred skupinou detí, rodičov, ako aj pred verejnosťou (mesiac úcty k starším, vianočná besiedka, deň matiek, a pod.). Hudba bola pre deti zdrojom kladného citového zážitku a radosti. Pohyb na hudbu vyvolával v nich pocit uvoľnenia a celkové oživenia. Spoznávali niektoré hudobné nástroje. Kladný vzťah ku knihe sme u detí posilňovali návštevou knižnice, pravidelným čítaním príbehov pred odpoľudňajším odpočinkom. Vo vytvorených čitateľských kútikoch v triedach, si deti listovali v rôznych knihách, detských časopisoch a čítali si obrázkové príbehy známych rozprávok a básni. Návčikom básní a dramatizácie rozprávok sme oživovali rôzne vystúpenia v rámci materskej školy a mesta. Upevňovali si zásady slušného správania sa na verejných podujatiach. Výkonové štandardy/ špecifické ciele zo sociálno – emocionálnej oblasti deti dosahovali v rámci aktuálnej rozvojovej úrovne a primerane veku dieťaťa.

### ***Perceptuálne – motorická oblasť rozvoja osobnosti dieťaťa***

Spontánne a riadené pohybové činnosti boli súčasťou rôznych organizačných foriem počas celého dňa. Deti boli podporované rôznorodými pohybovými aktivitami a praktickými činnosťami. Boli vedené k spolupráci a dodržiavaniu vopred dohodnutých pravidiel. Deti reagovali na telovýchovnú terminológiu, s ktorou počas roka prichádzali do styku pri pohybových a relaxačných cvičeniach. Dbali sme na správne hygienické požiadavky pri cvičení (vyvetraná miestnosť, uvoľnený odev a pod.), k čomu boli vedené deti od najmladších až po predškolákov. Každodenné zaraďovanie jednoduchých zdravotných cvikov, niekedy i špeciálnych pohybových aktivít, viedlo k vytvoreniu si kladného postoja k pohybu. Ovládajú základné lokomočné pohyby. Vedia realizovať a meniť rôzne polohy a postoje. Správne používali a manipulovali s náčiním a dokázali sa bez väčších ťažkostí pohybovať po náradí. S menšími nedostatkami boli vedené k zvládaniu pravo – ľavej orientácie v priestore, ako aj k vlastnej osobe. Rozvoj psychomotorických kompetencií sa prejavoval u detí túžbou a ochotou pohybovať sa rozmanitými spôsobmi počas celého dňa, v rôznom teréne, prekonávaním terénnych nerovností, realizovaním sezónnych činností pri pobyte vonku, pohybových hier, rôznych športových a súťaživých činností, ale aj chôdzou vo viazanom útvare na vychádzkach. V hudobno – pohybových hrách dodržiavali pravidlá, spolupracovali a rešpektovali sa navzájom. Rytmizovali s pomocou učiteľky a neskôr aj samostatne hrou na telo v rôznych postojoch. Uplatňovali rôzne tanečné prvky, ktoré boli zaraďované do prípravy kultúrnych programov. Súčasťou všetkých organizačných foriem bolo podporovanie

sebaobslužných činností. Deti sú samostatné pri obliekaní, s menšou pomocou u mladších detí. Návyky a zručnosti súvisiace s hygienou, sebaobsluhou, stolovaním, udržiavaním poriadku a čistoty majú deti primerane veku osvojené. Pri ich realizácii si vzájomne dokázali pomáhať a spolupracovať. Rozvoj jemnej motoriky a vizuomotoriky deti rozvíjali strihaním, skladaním, lepením, modelovaním, konštruovaním a činnosťami súvisiacimi s ľudskou prácou. S týmito činnosťami úzko súviselo dodržiavanie bezpečnosti, k čomu boli deti vždy upozorňované a vedené. V konštruktívnych činnostiach boli vedené k vyjadrovaniu priestorovej predstavivosti, sústredenosti a spolupráci. Boli nabádané k dokončeniu úloh v primeranej kvalite a čase. Rozvíjala sa u nich technická tvorivosť a zručnosť. Pri grafomotorických cvičeniach boli u detí upevňované správne návyky držania grafického materiálu a správneho sklonu papiera pri kreslení na stole. Cvikmi na odľahčenie ruky pri grafomotorických cvikoch, boli dôsledne vykonávané, aby deti nevyvíjali neprimeraný tlak na grafickú stopu. Tak sme u detí dosahovali cieľené rozvíjanie grafomotorických zručností, ako príprava na elementárne písanie v základnej škole. Deti boli počas dochádzky do materskej školy usmerňované k správne držaniu tela, sedenia pri stoloch. Pri rozvíjaní psychomotorických kompetencií sme využívali metódu nabádania motiváciou, povzbudením a pochvalou.

Zabezpečovanie výchovy a vzdelávania: 4 pedag. zamestnanci.

Zabezpečenie prevádzkového úseku: 1 školníčka ,  
1 prac. vo výdajni stravy

Spolu: 6

Úroveň výchovno – vzdelávacieho procesu:

Úroveň výchovno – vzdelávacieho procesu bola ovplyvňovaná vnútornými faktormi. Vnútorné faktory tvorili osobnostný rozvoj dieťaťa, jeho kognitívnu, sociálno – emocionálnu a percepčno – motorickú oblasť, príroda, rodina, jej členovia, výchovný štýl, prístup učiteliek k dieťaťu, sociálna skupina vrstovníkov, materiálne vybavenie školy a ostatné výchovné a vzdelávacie inštitúcie v meste.

1. Zhodnotenie dosiahnutej úrovne osobnostného rozvoja detí.
2. Zhodnotenie úrovne pedagogickej práce učiteliek.
3. Zhodnotenie výsledkov riadiacej práce.
4. Zhodnotenie úrovne a spolupráce MŠ – rodina, MŠ – iné inštitúcie.

### **1. Zhodnotenie dosiahnutej úrovne osobnostného rozvoja detí.**

Oblasť kognitívneho rozvoja:

Kognitívna oblasť rozvoja osobnosti dieťaťa zahŕňa:

- rozvíjanie kognitívnych spôsobilosti, mentálnych návykov a predmatematického myslenia,
- utváranie a rozvíjanie správnych jazykových a rečových návykov,
- utváranie návykov bezpečnosti a ochrany zdravia,
- utváranie a rozvíjanie environmentálneho cítenia a správania,
- rozvíjanie kognitívnej tvorivosti.

### Hodnotenie dosiahnutej úrovne:

Zo začiatku šk. roka sa deti nedokázali samostatne vnútorne motivovať k poznávaniu. Postupne sa deti sústreďovali, a to predovšetkým adekvátnou motiváciou, spoluprácou učiteľiek a rodiny, vhodnou literatúrou.

V tvorivo – humanistickej výchove sme dôraz kládli na rozvoj kognitívnych aj nonkognitívnych funkcií a procesov. Rozvoj týchto funkcií a procesov sa uskutočňoval v priebehu dňa v jednotlivých triedach podľa Školského vzdelávacieho programu, v pripravovaných týždenných témach, cieľoch, cieľových požiadavkách a úlohách. Tento rozvoj funkcií a procesov sa uskutočňoval najmä prostredníctvom riešenia každodenných, deťom blízkych problémov. Deti sme viedli k tomu, aby boli zvedavé, aby mali radosť z poznávania, objavovania, bádania, experimentovania. Vo všetkých činnostiach sa dôraz kládol na deti, aby boli pri činnostiach samostatné a aktívne, aby sa dokázali na činnosti sústreďiť, vnímať ich.

Hlavným prostriedkom rozvoja a kultivácie predškolského dieťaťa, obohacovaním jeho poznávania a sociálnej skúsenosti v MŠ je obsah predprimárneho vzdelávania. Štátny vzdelávací program pre materské školy formuje základný výber obsahu, ktorý musí byť povinne zakomponovaný do školského vzdelávacieho programu školy. Základný obsah predprimárneho vzdelávania je stanovený tak, aby v náväznosti na súčasné trendy vo vzdelávaní zodpovedal cieľom a zámerom predprimárneho vzdelávania, a aby rešpektoval vek, predpoklady a skúsenosti dieťaťa predškolského veku, ich súčasné i budúce potreby, a taktiež i prostredie a možnosti materskej školy. Tento obsah je štruktúrovaný do oblasti kognitívneho rozvoja, sociálno-emocionálneho a perceptuálno-motorického rozvoja, ktoré rešpektuje vývoj dieťaťa, jeho prirodzený život, zrenie i učenie. Tieto oblasti rozvoja sa dejú v prirodzených interakciách, do ktorých dieťa v rámci týchto vzťahov vstupuje, v ktorých žije, rozvíja sa a vyrastá, učí sa a tiež vzdeláva. Tieto oblasti rozvoja majú 4 tematické okruhy:

1. Ja som
2. Ľudia
3. Príroda
4. Kultúra

#### 1. Ja som

Zámerom vzdelávacieho úsilia v tejto oblasti je stimulovať a podporovať rast a neurosvalový vývoj dieťaťa, podporovať jeho fyzickú pohodu, zlepšovať jeho telesnú zdatnosť i pohybovú a zdravotnú kultúru, podporovať rozvoj jeho pohybových a manipulačných schopností, učiť dieťa k sebaobslužke a viesť ho k zdravým životným návykom a postojom. V oblasti psychologických podporovať duševnú pohodu, psychickú zdatnosť a odolnosť dieťaťa, rozvoj jeho rozumových schopností, reči a jazyka, poznávacích procesov a funkcií, jeho citov a vôle, sebaopoznanie, jeho kreativity a sebavyjadrovania, stimulovanie osvojovania a rozvoja jeho vzdelávacích schopností a povzbudzovanie dieťaťa v jeho ďalšom rozvoji, poznávaní a učenia. U detí sa rozvíjali vlastnosti ako uvedomovanie si vlastného tela, rozvoj pohybových schopností v oblasti hrubej a jemnej motoriky / koordinácia a rozsah pohybu, pohyblivosť, správne dýchanie /, ovládanie pohybového aparátu a telesných funkcií. Deti uvedené úlohy plnili pohybovými činnosťami ako je chôdza, lezenie, beh, skok, poskoky potom sú to loptové hry, sezónne cvičenia. Manipulovali s predmetmi, pomôckami, nástrojmi, náčiním, náradím i materiálom. Využívali sa zdravotne zamerané činnosti ako uvoľňovacie cvičenia, dychové a relaxačné cvičenia, zmyslové a psychomotorické hry, konštruktívne a grafické činnosti, hudobné a hudobno-pohybové činnosti a hry, jednoduché pracovné a seba obslužné činnosti / starostlivosť o seba, o svoje osobné veci, poriadok

a pod./., poznávacie činnosti zamerané k osvojovaniu pojmov o zdraví, ľudskom tele, bezpečnosti, telovýchove a športe.

Jazyk a reč: rozvíjali sa u detí rečové a jazykové schopnosti v oblasti receptívnych / vnímanie, počúvanie, chápanie / a produktívnych / výslovnosť, vytváranie pojmov, hovorený prejav, vyjadrovanie sa/. Rozvíjal sa kultivovaný prejav využívaním artikulačných, rečových, sluchových a rytmických hier so slovami, slovné hádanky, spevácke činnosti, spoločné rozhovory, rozprávanie zážitkov, príbehov, podľa skutočnosti, podľa obrázkov, prednes, recitácia, dramatizácia a spev, prezeranie a „ čítanie „ obrázkových kníh a leporel, grafické napodobňovanie symbolov, tvarov, čísiel, písmen.

Poznávacie schopnosti, myšlienkové operácie, predstavivosť, fantázia: tu sme využívali priame pozorovanie prírodných javov, konkrétnu manipuláciu s predmetmi, voľné hry, experimentovanie s materiálom a predmetmi, zmyslové hry, činnosti na rozvoj a cvičenie vnímania, zrakovej a sluchovej pamäti a pozornosti, námetové hry a činnosti, hry zamerané na podporu tvorivosti, predstavivosti a fantázie, práca s knihami, s obrázkovým materiálom, výlety do okolia, sledovanie rozprávok a pod. Deti úlohy zvládli. Tieto úlohy boli prispôbené vekovým osobitostiam detí.

## 2. Ľudia

Zámerom vzdelávania v interpersonálnej oblasti je podporovať utváranie vzťahov dieťaťa k inému dieťaťu, či dospelému, posilňovať, kultivovať a obohacovať jeho vzájomnú komunikáciu a zabezpečovať pohodu týchto vzťahov. Úlohy sme plnili hrami, ktoré boli zamerané na posilňovanie prosociálneho správania vo vzťahu k druhým v rodine, materskej škole. Využívali sme sociálne a interaktívne hry, hranie úloh, dramatické činnosti, hudobné a hudobno – pohybové hry, spoločenské hry, spoločné aktivity na rôzne témy, kooperatívne činnosti vo dvojiciach, v skupinách, čítanie, rozprávanie a počúvanie rozprávok a príbehov na témy- vzťahy medzi ľuďmi. Úlohy deti splnili, dbali sme na vekové osobitosti detí.

## 3. Príroda

Zámerom vzdelávania v environmentálnej oblasti je vzbudiť u dieťaťa elementárne poznatky o okolitom svete a dianí v ňom, o vplyve človeka na životné prostredie počínajúc v najbližšom okolí a končiac celkovými problémami celosvetového dosahu. Vytvoriť základy pre otvorený a zodpovedný postoj dieťaťa k životnému prostrediu. Využívali sme k splneniu úloh zmysluplné pracovné činnosti, kognitívne činnosti / kladenie otázok a hľadanie odpovedí /, práca s literárnym textom, obrázkovým materiálom, využívanie encyklopédie, motivované hrové aktivity, činnosti, ekohry. Deti úlohy zvládli vzhľadom k tomu, že sa prihliadalo na vekové osobitosti tej, ktorej skupiny detí.

## 4. Kultúra

Zámerom vzdelávania v oblasti sociálnej a kultúrnej je uviesť dieťa do spoločnosti ostatných ľudí, do života v ľudskej spoločnosti i do sveta kultúry a umenia, pomôcť dieťaťu osvojiť si potrebné vedomosti, návyky i postoje, prijímať základné všeobecne uznávané spoločenské, morálne a estetické hodnoty a podieľať sa na utváraní spoločenskej pohody.

Úlohy sa plnili tým, že sa deti zúčastňovali na počúvaní rozprávok, príbehov, veršov, hudobných skladieb, piesní, sledovaním dramatizácie, divadelných scénok, rôznych námetových hier, konštruktívnych hier, prípravy spoločenských podujatí a slávností – kultúrne programy pre rodičov, starých rodičov, deti navštevovali knižnicu, stretávali sa s literatúrou, dramatickým, výtvarným a hudobným umením mimo materskej školy.

### Oblasť percepčno – motorického rozvoja:

Perceptuálne – motorická oblasť rozvoja osobnosti dieťaťa zahŕňa:

- rozvíjanie hrubej a jemnej motoriky,
- utváranie elementárnych základov telesnej kultúry,
- rozvíjanie vizuomotoriky a grafomotoriky,
- utváranie kultúrno – hygienických, zdravotných, technických a elementárnych ochranných návykov,
- rozvíjanie prakticko – umeleckej a technickej tvorivosti.

#### Úroveň rozvoja grafomotorických zručností:

Úroveň rozvoja vizuomotorickej koordinácie a jemnej motoriky sa overovala prostredníctvom pracovných zošitov a listov. Úspešnosť detí podstatne ovplyvnila skutočnosť, že ich rozloženie na ploche bolo v porovnaní s minulým rokom oveľa vhodnejšia. Väčšina detí sa na ploche papiera orientovala samostatne, vyplnila celú plochu, dokončila požadovanú grafickú stopu do konca riadku. Spôsobilosť zachovávať smer požadovanej grafickej stopy a istota prejavu je v celku veľmi dobrá. Výsledky sú podstatne lepšie ako v minulom školskom roku, čo sa prejavilo v pružnejších reakciách detí na pokyny učiteliek, v zlepšení uvoľnenosti rúk, zápästia, grafický materiál držia dominantnou rukou, kvalita držania grafického materiálu je dobrá, deti majú vypestovaný návyk na správne držanie tela, sedu pri písaní, držania ceruzky, neatáčanie zošitom, pracovným listom a vzdialenosť očí od papiera. Pri nácviku grafomotorických zručností v pracovných listoch a v zošitoch boli zaraďované grafomotorické a uvoľňovacie cvičenia a postupy. V súčasnej dobe môžeme hodnotiť úroveň grafomotorických zručností kladne. Jemnú motoriku si deti ďalej precvičovali navliekaním koráliek, využívaním pracovných techník – lepenie, strihanie, krčenie a skladanie papiera a ohýbanie rôznych druhov drôtu. Technicky správne zvládli konštruovanie z rôznych stavebníc podľa predlohy i podľa vlastných predstáv. Úroveň techniky strihania sa overovala pri strihaní predkresleného tvaru. Pozorovaním bolo zistené, že deti celkom dobre ovládajú techniku strihania, majú osvojené základy bezpečnej práce a pracovnej disciplíny. Ľavoruké deti pracovali s nožnicami pre deti ľavoruké. V priebehu šk. r. deti bez problémov dokázali používať návyky sebaobsluhy a hygieny. Samostatne sa dokázali obliekať, zobiať, obúvať a vyzúvať. Veľkým problémom pre deti je viazanie šnúrok. V školskej jedálni deti využívali návyky kultúrneho stolovania, predškolační používali príbor. V priebehu šk. r. boli deti vedené k starostlivosti o prostredie o jeho čistotu a estetiku.

Prosociálna, environmentálna, zdravotná výchova a práva dieťaťa boli plánované podľa tém s cieľom integrácie všetkých výchovných zložiek edukačného procesu. Ich obsahová náplň sa uskutočňovala v súlade s požiadavkami štátneho vzdelávacieho programu, a to predovšetkým pomocou hier, zážitkového učenia. Pri výbere metód, foriem a prostriedkov sa zohľadňovali aktuálne výchovné potreby, vývinové a vekové osobitosti, ako aj podmienky školy.

Zameranie a výchovno – vzdelávacia orientácia školy vychádzala zo skúseností, z analýzy dosiahnutých výsledkov práce, potrieb detí, materiálno – technického zabezpečenia a personálneho obsadenia materskej školy.

#### **2. Zhodnotenie úrovne pedagogickej práce učiteliek :**

Úroveň pedagogickej práce učiteliek spočívala:

- vo výchovno – vzdelávacom procese ,
- v plánovaní ,
- v práci na sebe ,
- v uplatňovaní tvorivosti ,
- v plnení odporúčaní školského roka 2013/2014.

Učiteľky sa pravidelne zúčastňovali pedagogických rád. Všetky úspešne absolvovali vzdelávanie pod názvom „aktivizujúce metódy vo výchove“. Záverečnou prezentáciou v auguste 2015 a pohovorom navrhli vlastnú pedagogickú činnosť s využitím konkrétnej aktivizujúcej metódy a konkrétnej interaktívnej digitálnej pomôcky. Zástupkyňa riaditeľky pre materskú školu v januári 2015 ukončila funkčné vzdelávanie s názvom „Riadenie školy a školského zariadenia“.

Zapojili sme sa do projektu Digiškola, vďaka ktorému škola získala interaktívnu tabuľu, notebook, farebnú tlačiareň. Následne každá učiteľka vypracovala projekt, ktorý smeroval k praktickému využitiu interaktívnej tabule vo výchovno-vzdelávacom procese, a ten zaslala do úložiska. Všetky projekty boli schválené.

### **3. Zhodnotenie výsledkov riadiacej práce:**

Materská škola pracovala podľa vypracovanej dlhodobej koncepcie a jej zamerania. Koncepčný zámer bol pravidelne prejednávaný na zasadaniach rady školy. Plynulú výchovno – vzdelávaciu činnosť zabezpečovalo efektívne plánovanie cieľov a úloh zo Školského vzdelávacieho programu. Vnútroškolská kontrola sa zabezpečovala v zmysle plánu kontrolnej činnosti rôznymi formami. Výsledky kontroly sa analyzovali na pedagogických a pracovných radách. Pedagogická dokumentácia bola vedená v zmysle platnej legislatívy. Priestory školy, v ktorých sa uskutočňoval výchovno – vzdelávací a celkový pobyt detí bol vyhovujúci. Triedy boli vždy esteticky upravené a prispôbené na proces. Dodržiavala sa bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci. V triedach sa viedli zošity o zdravotnom stave detí a drobných úrazoch. Riaditeľka školy viedla evidenciu o pracovných úrazoch v súlade s platnou legislatívou. Pracovný poriadok spolu s vnútorným poriadkom školy vytvárali efektívny prostriedok riadenia. Jednotlivé subjekty výchovy, školy, rodina, rada školy, zriaďovateľ, boli súčasťou realizácie cieľov. Spolupráca medzi týmito subjektami bola rozpracovaná v PPŠ a plnená podľa termínov. Okrem týchto subjektov MŠ spolupracovala so Základnou školou na Maurerovej ulici. Agenda o deťoch bola vedená v zmysle platnej legislatívy. Viedli sa zápisnice z pedagogických a prevádzkových rád.

### **4. Zhodnotenie úrovne spolupráce MŠ – rodina, MŠ – inštitúcie**

a/ Materská škola – rodina

- pravidelná účasť na schôdkach rodičovského združenia,
- problémy detí vo výchove riešené individuálnymi pohovormi,
- spolupráca školy a rodiny pri organizovaní aktivít školy / Šarkaniáda, Úcta k starším, Mikuláš a Vianoce, Karneval, Deň matiek, Športový deň, Rozlúčka so školou a pod./.

b/ Materská škola - základná škola a knižnica

- plavecký výcvik,
- návšteva detí MŠ v 1. ročníku ZŠ,
- využívanie telocvične ZŠ v 2.polroku šk. r. na pohybové aktivity,
- návštevy knižnice s dramatizáciou rozprávok.

Spoluprácu, ktorá bola v priebehu školského roka 2014/2015 so všetkými inštitúciami v meste, hodnotím ako dobrú. Upevňovali sa pozitívne medziľudské vzťahy pri všetkých stretnutiach.

**e) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy**

**Počet zamestnancov**

<b>Zamestnanci:</b>	<b>počet:</b>
pedagogickí zamestnanci	4
prevádzkoví zamestnanci	2
Celkom	6

**Odborná a pedagogická spôsobilosť**

Celkový počet pedagogických zamestnancov:	4
z toho odborne a pedagogicky spôsobilých:	4
z toho odborne alebo pedagogicky nespôsobilých:	0

**f) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy**

<b>Typ ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov</b>	<b>Začalo</b>	<b>Pokračuje</b>	<b>Ukončilo</b>
Funkčné štúdium na funkciu riaditeľky	1	0	1
Aktualizačné vzdelávanie	4	0	4

**g) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti**

- Šarkaniáda – zhotovenie šarkana spolu s rodičmi, každé dieťa ho predvedie na školskom dvore
- Deň úcty k starším – kultúrny program detí s odovzďávaním darčiekov pre starých rodičov .
- Oslavy menín a narodenín detí s blahoželaním
- Zdobenie vianočných stromčekov v meste
- Posedenie pri vianočnom stromčeku, kultúrny program s Mikulášom
- Inštalovanie vtáčích búdok – prikrmovanie vtáčikov v zimnom období
- Karneval detí
- Marec mesiac knihy – návšteva Mestskej knižnice, čítanie rozprávok deťom
- Deň Zeme
- Deň matiek - kultúrny program a odovzďanie pripravených darčiekov pre mamičky
- Výstava detských prác
- Výlet detí - turistická vychádzka na Plejsy
- Športový deň
- Rozlúčka s predškolkami.

## **h) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená**

### **Údaje o projektoch :**

Projekt Recyklohry  
Digiškola

## **ch) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole**

V školskom roku 2014/2015 sa v materskej škole inšpekcia neuskutočnila.

## **i) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy**

Materská škola svojou polohou a veľkosťou pripomína „školu rodinného typu“. Má kapacitu 2 tried. V zmysle školského zákona a kapacity naplnenia tried, jej maximálna kapacita je 30 detí.

Škola k svojej činnosti využíva prízemie a poschodie. Na prízemí sa nachádza herňa spojená so spálňou využívaná pre mladšiu vek. kategóriu, spoločné vstupné priestory – vstupná chodba, spoločná umývaňa +WC /pre obe triedy /, šatňa pre ml. vek. kategóriu detí a spoločná jedáleň s výdajňou podávaných jedál zo školskej kuchyne. Súčasťou školy je rozsiahly areál situovaný mimo hlavnej cesty s rozsiahlou školskou záhradou aj s ihriskom využívaným detskými dopravnými prostriedkami a loptovými hrami. V areáli školskej záhrady sa nachádza murovaná garáž využívaná na detské pomôcky, hračky a náradia na pobyt detí vonku. Na prvom poschodí sa nachádza herňa spojená so spálňou pre deti staršej vek. kategórie, ako aj samostatná šatňa, kancelária a pôjd, ktorý slúži na odkladanie didaktických, učebných, ako aj vlastnoručne zhotovených pomôcok na výchovný proces v MŠ. Naša materská škola nie je rozlohou veľká, no jej estetika a farebnosť svedčí o tom, že deťom, ktoré prichádzajú do MŠ sa páči a radi sa do nej dennodenne vracajú. Škola je situovaná na juhozápad, čím slnečné lúče na nás svietia po celý deň pobytu.

Materiálne podmienky školy závisia od prideleného rozpočtu mesta. Škola nemá dostatok moderných učebných pomôcok a pedagogickej literatúry.

Poplatky od rodičov za neinvestičné výdavky sa používajú aj na prevádzkové náklady materskej školy. Vybavenie tried novým funkčným a moderným nábytkom, detskými stolmi a stoličkami, ležadlami, interaktívnou tabuľou sme zakúpili za finančné prostriedky získané sponzorsky.

Súčasťou materskej školy je aj výdajňa školská jedáleň.

## **j) Cieľ, ktorú si materská škola určila v koncepčnom zámere v školskom roku 2014/2015 a vyhodnotenie jeho plnenia**

Všeobecnou úlohou Koncepčného zámeru materskej školy je zdefinovať základné línie rozvoja školy v období nasledujúcich piatich rokov v oblasti výchovy a vzdelávania, materiálno – technického zabezpečenia, celoživotného vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy. Koncepčný zámer a ciele školy vychádzajú z celkového cieľa predprimárneho vzdelávania, ktorým je doviest' každé dieťa na konci jeho predškolského obdobia k tomu, aby v rozsahu svojich osobnostných predpokladov získalo

veku primeranú fyzickú (perceptuálno-motorickú), psychickú (kognitívnu) a sociálnu (sociálno-emocionálnu) samostatnosť a základy kompetencií dôležitých pre jeho ďalší rozvoj a učenie, pre život a vzdelávanie: základy pre zdravé sebavedomie a sebaistotu, pre schopnosť byť samo sebou a zároveň sa prispôbiť životu v spoločenskej komunite. Pri plnení tohto cieľa sa opierame o bohaté tradície, dobrú spoluprácu s rodinou a flexibilita pedagogických pracovníkov.

**k) Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov a opatrení**

Práca vnútroškolských orgánov riadenia v školskom roku 2014/2015:

**Pedagogická rada**

Pedagogickú radu školy zvoláva vedúci zamestnanec. Jej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci. Pracuje podľa osobitného plánu. Na zasadnutiach pedagogickej rady informuje riaditeľka o najaktuálnejších a najzávažnejších úlohách vo výchovno-vzdelávacom procese, o úlohách v oblasti legislatívy, o školskej legislatíve. Každé zasadnutie pedagogickej rady musí byť kvalitne pripravené, čo sa týka obsahovej stránky.

V školskom roku 2014/2015 bolo uskutočnených:

- úvodná	1 (schválenie dokumentov potrebných pre šk. rok 2014/2015)
- riadna	4 (podľa plánu)

**Dochádzka učiteliek do zamestnania**

Dochádzka učiteliek do zamestnania bola dobrá.

**Opatrenia na školský rok 2015/2016**

Pre všetkých pedagogických zamestnancov

- V pedagogickom procese klásť dôraz na rozvoj komunikačných schopností detí. Uplatňovať aktivizujúce metódy a formy práce, problémové učenie, posilňovať schopnosť sebahodnotenia a hodnotenia detí. Podporovať rozvoj grafomotorických zručností detí a rozvíjať komunikačnú schopnosť.
- V prípade detí predprimárneho veku s narušenou komunikačnou schopnosťou využívať logopedické služby, služby špeciálnych pedagógov a psychológov.

**Uplatňovanie výchovno-vzdelávacieho plánu**

Základným dokumentom pre výchovno-vzdelávacie činnosť v materskej škole je podľa § 5 a § 6 zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov základným dokumentom: Štátny vzdelávací program ISCED O , na ktorý nadväzuje Školský vzdelávací program: „Cesta do ríše poznania“ a Ministerstvom školstva SR zo dňa 23. marca 2005 pod č. CD-2005 5750/9051 – 1:091

Pri výchovno-vzdelávacej práci sa ďalej využívajú schválené metodiky, ako aj metodické listy a literatúra z Metodicko-pedagogického centra v Prešove a vydavateľstiev ROKUS Prešov a PORTAL Praha.

## SWOT ANALÝZA MATERSKEJ ŠKOLY

<b>SILNÉ STRÁNKY</b>	<b>SLABÉ STRÁNKY</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysoký záujem rodičov o umiestnenie detí do materskej školy</li> <li>- 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov,</li> <li>- záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie,</li> <li>- kreativita a iniciatíva pedagogických zamestnancov,</li> <li>- záujem pedagogických zamestnancov podieľať sa na aktivitách školy, aj mimo pracovného času</li> <li>- ŠVP pripravený na mieru podmienkam MŠ</li> <li>- pripravenosť detí na vstup do ZŠ,</li> <li>- dobrá spolupráca so základnou školou, CVČ, mestskou knižnicou</li> <li>- zrekonštruované sociálne zariadenie pre deti a zamestnancov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatočná kapacita predškolského zariadenia</li> <li>- dovážanie stravy</li> <li>- nedostatok finančných prostriedkov pre školu</li> <li>- potrebná rekonštrukcia fasády budovy a výmena starých okien za plastové</li> </ul>
<b>PRÍLEŽITOSTI</b>	<b>OHROZENIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>záujem rodičov o kvalitnú výchovu a vzdelávanie ich detí, založené na princípoch dobrého partnerstva,</li> <li>informovanosť prostredníctvom médií,</li> <li>zdokonaľovať komunikačné kompetencie,</li> <li>využívanie možností prípravy a realizácie nových projektov z prostriedkov EÚ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zmena legislatívy</li> </ul>

***Vyjadrenie rady školy***

rada školy prerokovala správu o výchovno- vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2014/2015.

MUDr. Jana Kováčová  
predsedníčka rady školy

***Vyjadrenie zriaďovateľa školy***

správu beriem na vedomie, mám – nemám výrazy k správe.

Ing. Iveta Rušinová  
primátorka mesta